

**Actividades rectoras (juego y exploración del medio) orientadas al fortalecimiento del
enfoque educativo ambiental en preescolar**

Mauricio Pabón Rodríguez

Dilia Ospino Gómez



Asesor

Freddy Marín González

Co asesor:

Inírida Avendaño Villa

Universidad de la Costa

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Maestría en Educación- Modalidad virtual

Barranquilla

2019

**Actividades rectoras (juego y exploración del medio) orientadas al fortalecimiento del
enfoque educativo ambiental en preescolar**

**Trabajo presentado como Requisito para Optar al Título
Magister en Educación**

Presentado por:

Mauricio Pabón Rodríguez

Dilia Ospino Gómez

Asesor

Freddy Marín González

Co asesor:

Inírida Avendaño Villa

Universidad de la Costa

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Maestría en Educación- Modalidad virtual

Barranquilla

2019

Nota de aceptación

Presidente del jurado

Jurado

Jurado

Dedicatorias

A Dios, la familia y la alcaldía de Soledad por brindarnos la oportunidad.

Mauricio Pabón Rodríguez y Dilia Ospino Gomez

Agradecimientos

El presente trabajo de investigación se lo agradezco primeramente a Dios, quien me dio fuerzas para seguir adelante enseñándome a enfrentar el tiempo, mi enemigo más grande, encarando todas las adversidades, sin desfallecer en el intento. A mi familia con su apoyo incondicional, especialmente a mi hija que con sus habilidades aportó un granito de arena para hacer de esta investigación una realidad, al doctor Fredy Marín, mi tutor, quien con su sabiduría y experiencia fue constante y paciente en sus correcciones fomentando en mí el deseo de seguir trabajando con su célebre frase “no se preocupe, ocúpese”. Agradezco a la Alcaldía de Soledad bajo el Gobierno del doctor Joao Herrera y a la Secretaría de Educación Municipal quienes contribuyeron con su gran apoyo a la consecución de este logro. Y por supuesto al gran esfuerzo sacrificio y dedicación que puse para llevar a cabo el trabajo de investigación, a todos los que aportaron directa e indirectamente les doy muchas gracias.

Dilia Ospino.

A Dios doy gracias por todos los logros alcanzados a través de los años en la academia. Sin lugar a dudas, todo lo hecho aquí es gracias a su amor inagotable. Agradezco a mi familia por su confianza y apoyo constante en este proceso, por cuidar de mí y ser la base de mi inspiración.

Gracias a la Alcaldía de Soledad por brindar esta honorable oportunidad de preparación académica, en una de las mejores universidades del departamento. Fue una de las mejores experiencias en mi vida.

Mauricio Pabón

Resumen

La presente investigación se enfoca en las actividades rectoras introducidas en el nivel preescolar de las instituciones educativas y cómo los docentes las aplican para el desarrollo del fortalecimiento de la dimensión ambiental en los planes curriculares de preescolar. Se establece como objetivo diseñar una propuesta de naturaleza didáctica – tecnológica que fundamentada en la integración de las actividades rectoras (exploración del medio y el juego) al currículo del preescolar, contribuya al fortalecimiento del enfoque educativo ambiental. Para ello se diseña una ruta metodológica inductiva que trabaje a través de un diseño documental y de campo, lo cual permita la ejecución de un cuestionario en determinados docentes de preescolar de varias instituciones educativas. se reconoce que existen docentes que se apropian de las actividades curriculares y proyectos que tienen en cuenta las actividades rectoras y que en algunos casos se puede determinar que su uso en las aulas es llevado a cabo, pero no es un gran porcentaje un gran número de docentes lo que realizan este tipo de actividades. Con esto, entonces se concluye que las Actividades Rectoras ayudan y dan soporte para la creación de estrategias que permitan el fortalecimiento del enfoque de la educación ambiental con el de encaminar a procesos de enseñanza – aprendizaje de alta calidad. Ante tal situación, se desarrolla una propuesta que involucra una plataforma virtual interactiva, una cartilla que informa y direcciona los fundamentos ambientales y finalmente una ronda infantil que apropia los conceptos ya vistos.

Palabras clave: actividades rectoras, currículo, TIC, educación ambiental

Abstract

This research focuses on the leading activities introduced at the preschool level of educational institutions and how teachers apply them for the development of the strengthening of the environmental dimension in curricular preschool plans. The objective is to design a proposal of a didactic - technological nature that, based on the integration of the governing activities (exploration of the environment and the game) into the preschool curriculum, contributes to the strengthening of the environmental educational approach. For this, an inductive methodological route is designed that works through a documentary and field design, which allows the execution of a questionnaire in certain preschool teachers of several educational institutions. It is recognized that there are teachers who appropriate the curricular activities and projects that take into account the governing activities and that in some cases it can be determined that their use in the classrooms is carried out, but a large number of teachers what they do this kind of activities. With this, it is concluded that the Governing Activities help and support the creation of strategies that allow the strengthening of the environmental education approach with that of leading to high-quality teaching-learning processes. Given this situation, a proposal is developed that involves an interactive virtual platform, a booklet that informs and directs the environmental fundamentals and finally a children's round that appropriates the concepts already seen.

Keywords: governing activities, curriculum, ICT, environmental education

Contenido

Lista de tablas y figuras.....	10
Introducción.....	12
Capítulo I. El problema.	14
Planteamiento del Problema	14
Formulación del problema.....	19
Objetivos.....	19
Objetivo general.	19
Objetivos específicos.....	19
Justificación	20
Contextos de intervención o delimitación	22
Capitulo II. Fundamentos teóricos	23
Antecedentes.....	23
Nivel Internacional.	23
Nivel nacional.	25
Nivel regional.....	28
Fundamentación teórica - conceptual.....	30
Educación Preescolar como etapa formativa.	30
Currículo desde la educación preescolar.	35
Actividades Rectoras enfocadas al nivel preescolar.....	38
El juego como actividad rectora del nivel preescolar.	39
La exploración del Medio como actividad rectora del nivel preescolar.	41
Enfoque educativo ambiental.....	43
Contexto situacional del ambiente de los entornos del nivel preescolar.....	46
Tecnologías de la comunicación enfocadas a la educación preescolar.	46
Bases Legales.....	47
Operacionalización de variables	49
Capítulo III. Marco metodológico	53
Referente epistemológico	53
Paradigma positivista	54
Método de investigación inductivo	55
Diseño de investigación.....	55

Diseño documental.	56
Diseño de campo.	56
Población.	56
Muestra.	58
Componente propositivo	59
Técnicas de recolección.....	61
Instrumento.....	61
Técnicas del procesamiento de información	62
Capítulo IV. Análisis.....	64
Análisis de la información.....	64
Capítulo V. Propuesta	77
Presentación de la propuesta.....	77
Objetivos de la Propuesta	78
Justificación	78
Fundamentos teóricos y legales de la propuesta.....	79
Estructura de la propuesta	80
Fundamentos básicos.....	82
Aspectos generales	84
Medio tecnológico que operacionaliza la propuesta.....	84
Conclusiones de la propuesta	90
Conclusiones.....	91
Referencias	93
Anexos.....	101

Lista de tablas y figuras

Tablas

Tabla 1 Matriz de Variables.....	50
Tabla 2 Población.....	57
Tabla 3 Instrumento de investigación.....	62
Tabla 4 Variable: Actividades Rectoras (N.P).....	64
Tabla 5 Variable: Actividades Rectoras (O.A).....	66
Tabla 6 Variable: Enfoque educativo ambiental (N.P).....	68
Tabla 7 Variable: Enfoque educativo ambiental (N.P).....	70
Tabla 8 Variable: Enfoque educativo ambiental (O.F).....	71
Tabla 9 Variable: Enfoque educativo ambiental (O.S).....	73
Tabla 10 Vía de acción I.....	85
Tabla 11 Vía de acción II.....	87
Tabla 12 Vía de acción III.....	87

Figuras

Figura 1 Reciclaplay.com, de la página Reciclaplay.com.....	60
Figura 2 Análisis estadístico de la variable: Actividades Rectoras (N.P) de los ítems 1,2,3 del instrumento	64
Figura 3 Análisis estadístico de la variable: Actividades Rectoras (O.A) de los ítems 4,5 y 6 del instrumento	67
Figura 4 Análisis estadístico de la variable: Enfoque educativo ambiental (N.P) de los ítems 7 y 8 del instrumento	69
Figura 5 Análisis estadístico de la variable: Enfoque educativo ambiental (N.P) del ítem 9 del instrumento	71
Figura 6 Análisis estadístico de la variable: Enfoque educativo ambiental (O.F) de los ítems 10 y 11 del instrumento	72
Figura 7 Análisis estadístico de la variable: Enfoque educativo ambiental (O.S) de los ítems 12, 13 y 14 del instrumento	74

Figura 8 Bases teóricas y legales	80
Figura 9 Normatividad del componente normativo	82
Figura 10 Operatividad del componente operativo	84
Figura 11 Reciclaplay.com F1, de la plataforma de Reciclaplay.com	88
Figura 12. Reciclaplay.com F2, de la plataforma de Reciclaplay.com	88
Figura 13. Reciclaplay.com F3, de la plataforma de Reciclaplay.com	89
Figura 14 conclusiones de la propuesta.....	90

Introducción

Actualmente el mundo vive en una crisis ambiental constante que al parecer sólo va en dirección al aumento de dicha situación. Ser conscientes de que el mundo está cambiando y no para bien es un tema que afecta a todos por igual y sus consecuencias imprimen afecciones a todas las generaciones en cualquier parte del mundo. La contaminación, la falta de reciclaje y hasta la tala de las zonas que son consideradas como pulmones del planeta están siendo destruidas por el afán del poder territorial. Sin embargo, existe un grado de esperanza latente desde el ámbito educativo.

Este concierne a la concientización primeramente de los docentes ante la responsabilidad que se tiene de mantener las fases de formación de las futuras generaciones en constante reflexión ante las situaciones contextuales. Especialmente en las generaciones más pequeñas en donde se fundamenta los aprendizajes para toda la vida. Más que simple conocimiento se adaptan formas de vida y costumbres que se volverán tradición a lo largo de los años. Se refiere entonces al nivel preescolar un grado de relevancia para contraponer la situación ambiental que sufre actualmente el hogar de los seres humanos.

A través de las actividades rectoras como el juego y la exploración del medio se pueden introducir fundamentos ambientales de cuidado y mantenimiento que puedan ser accesibles a los niños y apropiarse de ello. Estos componentes se juntan con la evolución de las tecnologías de la información (TIC) para apartar la educación a las formas de diversión cibernéticas. Por tal motivo es necesario que las nuevas investigaciones incursionen en estos campos multidimensionales es decir educativos, ambientales e informáticos, para de este modo propiciar soluciones alternativas ante las problemáticas presentes en el contexto en el que se desarrolla.

Desde el punto de vista estructural el informe lo configuran los siguientes capítulos:

Capítulo I: El problema de investigación, incluye el planteamiento, sistematización del problema, objetivos, justificación de la investigación y delimitación.

Capítulo II: Marco teórico conceptual: Antecedentes de investigación o estado del arte, bases teóricas, fundamentos legales y Operacionalización de variables.

Capítulo III: Marco metodológico: Referente epistemológico, método y diseño de la investigación.

Capítulo IV: Resultados, análisis y discusión.

Capítulo V: Propuesta didáctica – tecnológica.

Luego se incluyen conclusiones y recomendaciones.

Capítulo I. El problema

Planteamiento del Problema

La educación es la base principal para el desarrollo de una comunidad, pues la formación se direcciona a la resolución de problemas o a potencializar los conocimientos adquiridos y de esta manera, el hombre puede llegar tan lejos como se lo proponga. Por tal motivo, se identifica como un derecho fundamental para todos los seres humanos. En la Ley N° 115 de 1994 se determina a la educación como “un proceso en el cual se desarrollan aprendizajes de carácter personal, cultural y social para la concepción integral de las personas”. Asimismo, reconoce la importancia de que, sin educación, el progreso, no solo científico, sino social, se vería detenido en la historia.

Razón por la cual se estructura un sistema educativo que organiza y proyecta la formación de calidad para todas las personas. El Ministerio de Educación Nacional (párr. 3) manifiesta que “el sistema educativo colombiano lo conforman: la educación inicial, la educación preescolar, la educación básica (primaria cinco grados y secundaria cuatro grados), la educación media (dos grados y culmina con el título de bachiller.), y la educación superior”. Contemplando este panorama educativo, el presente trabajo de grado se centra en la relevancia de la educación preescolar, como eje conector entre sus inicios en la vida familiar y la introducción a la etapa escolar formal.

El ciclo preescolar es, de acuerdo con el Ministerio de Educación, uno de los momentos más importantes del proceso educativo de los niños y niñas en Colombia, pues es allí donde se desarrollan y generan los aprendizajes fundamentales para toda la vida. En los Lineamientos curriculares (1998, p.5) se afirma que "nivel de educación preescolar se construyen a partir de una concepción sobre los niños y las niñas como sujetos protagónicos de los procesos de carácter pedagógico y de gestión." Bajo esta condición, los niños asumen un papel importante para la

sociedad. Ellos son los precursores del legado educativo que se desarrolla en las aulas de clase.

La gestión se determina a través de los preceptos educativos asimilados como hábitos y conocimientos establecidos como estatutos.

En los espacios de aprendizaje, la situación ambiental es una de las crisis que más afecta al entorno social y que vincula directamente a los estudiantes. De acuerdo con el cuarto Objetivo de Desarrollo Sostenible que va en miras de la educación de calidad en territorios libres de contaminación, es menester propiciar un estudio investigativo que indague, proyecte y participe de los procesos que se llevan a cabo para lograr la meta establecida. Muchas son las crisis ambientales conocidas y cercanas a los contextos educativos, como la polución, la tala de árboles y zonas verdes, la contaminación en playas, ríos o mares, que afectan a la población.

Ante tal situación, la Organización de Naciones Unidas (2019), indica que el bienestar de toda la población “estará cada vez más amenazada si el mundo no toma medidas urgentes para frenar y reparar los graves daños causados al medio ambiente. La contaminación del agua, del aire y los desechos químicos amenazan la integridad de los seres humanos” (párr. 1). Para aportar una solución a dicha situación alarmante, esta misma organización incentiva a los establecimientos educativos a la concientización del cuidado ambiental. Lo más pertinente ante esta problemática, es fundamentar los principios hacia la protección del ecosistema desde las generaciones más pequeñas, ya que los establecerán como parte de su vida.

A pesar de estas directrices, nace el cuestionamiento de si ¿los establecimientos educativos brindan la debida importancia al fortalecimiento del cuidado ambiental en los proyectos y planes educativos, especialmente en preescolar? El sistema gubernamental educativo establece que los procesos de formación con calidad en el ciclo preescolar deben encaminarse a las necesidades contextuales de los niños y niñas. Entonces, el componente ambiental, debe ser incorporado con

mayor prioridad en las instituciones educativas, sobre todo, aquellas que se encuentran en zonas ambientales representativas, como playas, ríos, bosques, parques, entre otros.

En las directrices institucionales se determina que:

Es una voluntad mancomunada entre el gobierno, la familia y la sociedad civil, para transformar las concepciones acerca de la educación infantil y por tanto las instituciones educativas de tal manera que puedan garantizar un servicio educativo de calidad que se ajuste a las necesidades y características sociales, étnicas, económicas, cognoscitivas y culturales de los niños colombianos. (Ministerio de Educación Nacional, 1998, p.6)

Teniendo en cuenta las necesidades y características sociales, los espacios de aprendizajes deben conllevar una praxis bajo los planteamientos que se desarrollan en clase, con los aspectos relevantes del contexto, es decir, buscar aplicabilidad de los enfoques cognitivos ante los hechos que se asocian a la cotidianidad de los estudiantes, docentes, padres de familia y directivos institucionales. Por ello, los “lineamientos tienen como eje fundamental a los niños como seres únicos, singulares, con capacidad de conocer, sentir, opinar, disentir, plantear problemas y buscar posibles soluciones” (Ministerio de Educación Nacional, 1998, p.3). Se enfatiza en este aspecto, porque la problemática sobre el cuidado ambiental conlleva a pensar en conjunto y aplicar soluciones de la misma forma. En el deber ser educativo, el ciclo preescolar

Concibe su educación ajustada a sus características sociales, económicas y culturales; que motive y despierte el deseo de aprender, de investigar, de construir saberes, de convivir con otros, respetarse y valorarse mutuamente, de amar y cuidar la naturaleza; que les permita ser más activos, confiados, críticos,

autónomos y partícipes en su medio social y cultural. (Lineamientos Curriculares de Preescolar, 1998, p.3)

Existen varias alternativas que permiten acercarse a la problemática ambiental. Dentro de estas opciones, las actividades rectoras poseen características pertinentes para la apropiación de dicha situación y su respectiva solución. Se puntualiza en que “las expresiones artísticas, la exploración, el juego y la literatura se convierten en las actividades rectoras de la primera infancia, que posibilitan interacciones recíprocas entre las niñas, los niños, los adultos y los entornos” (Bases Curriculares para la Educación inicial y Preescolar, 2017, p.38). Un factor a destacar en este fundamento, es la interacción entre agentes y contexto, a lo que denominan entorno.

Si no existe una relación directa con el entorno, no se observa y analiza lo que rodea a estudiantes y docentes (principalmente), no habrá problema que resolver. Es necesario interactuar entre sujetos, de esta manera se fijan varias perspectivas. Esto es un punto a favor de los niños y niñas, ya que generalmente, conciben un mundo diferente a lo que un adulto puede pensar. Profundizando un poco más en las actividades rectoras, las Bases Curriculares para la Educación inicial y Preescolar (2017) determinan que:

Las actividades rectoras se convierten en la posibilidad de dialogar con los niños y las niñas, de ofrecerles los acervos culturales que ha construido la humanidad para que participen y se reconozcan como miembros activos de su comunidad. A partir de ellas hacen suyas las formas en que su cultura representa la realidad descubren las normas y los acuerdos sociales, se acercan al mundo físico y lo que significa, contrastando todo con sus emociones, sensaciones, pensamientos e interpretaciones. (p.39)

Los entes directivos de las escuelas deben propiciar la creación y desarrollo de planes educativos encaminados a la enseñanza del cuidado ambiental, ya sea a través de proyectos, actividades o propuestas de solución ante las situaciones mencionadas con métodos de las actividades rectoras y enfocadas al segundo ciclo educativo. Para su realización, es importante que la gestión educativa de calidad, provea de las herramientas necesarias para el cumplimiento de los objetivos propuestos, pues su función va encaminada “al fortalecimiento de las instituciones educativas y a sus proyectos”, y así “responder de una manera más acorde, a las necesidades educativas locales, regionales y mundiales” (Mineducación, 2015, párr. 1).

Estos refuerzos educativos se pueden hacer posible mediante el desarrollo de material de trabajo pedagógico que incentive a los niños y niñas, a la preservación de los espacios en donde crecen. Aplicaciones, juegos interactivos o plataformas de estudio son altamente llamativas para esta población estudiantil, su interés se centra en el dinamismo y funcionalidad. Igualmente, pueden ser enfocados a las necesidades educativas, que, en este enfoque, son de carácter ambiental.

Por lo tanto, la educación, con miras a la calidad, debe estar regida por los parámetros y necesidades contextuales que hoy día atañen a la sociedad. Trabajar conjuntamente hacia un determinado fin que beneficia, no solo a una comunidad o región, sino a todo un país. La conectividad de las redes telecomunicativas e informáticas ayudan a que los proyectos desarrollados en la escuela puedan ser difundidos y adaptados para la aplicabilidad en instituciones educativas ubicadas en cualquier parte del país.

Esta investigación se propone desarrollar un estudio sobre la pertinencia de las actividades enfocadas al cuidado del medio ambiente en el nivel educativo preescolar. Como resultado del análisis, se plantea la construcción de una plataforma virtual, que cuente con juegos interactivos

donde se practique el conocimiento de la preservación ambiental en espacios naturales de nuestro País. Se establecerán ciertos niveles correspondientes a las formas de reciclaje, al cuidado necesario para las zonas verdes y la preservación de la biodiversidad de los animales. Para la realización de dicha propuesta, se plantea el siguiente cuestionamiento:

Formulación del problema

¿Cuáles son los componentes estructurales y dinámica funcional de una propuesta de naturaleza didáctica – tecnológica que fundamentada la integración de las actividades rectoras (Exploración del medio y el juego) al currículo del preescolar y que contribuya al fortalecimiento del enfoque educativo ambiental?

Sistematización del problema

- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos del currículo orientados al fortalecimiento de la dimensión ambiental en la educación preescolar?
- ¿Cuáles son las características del proceso de fortalecimiento de la dimensión ambiental mediado por las actividades rectoras en la educación preescolar?
- ¿Cuáles son las condiciones de los ambientes de aprendizaje que viabilizan la operacionalización de la propuesta orientada al fortalecimiento de la dimensión ambiental en preescolar?

Objetivos

Objetivo general.

Diseñar una propuesta de naturaleza didáctica – tecnológica que fundamentada en la integración de las actividades rectoras (exploración del medio y el juego) al currículo del preescolar, contribuya al fortalecimiento del enfoque educativo ambiental.

Objetivos específicos.

- Explicar los fundamentos teóricos del currículo orientados al fortalecimiento de la dimensión ambiental en la educación preescolar
- Caracterizar el proceso de fortalecimiento de la dimensión ambiental mediado por las actividades rectoras en la educación preescolar.
- Definir los componentes estructurales de una propuesta enfocada al fortalecimiento de la dimensión ambiental en preescolar a través de las TIC.
- Describir las condiciones de los ambientes de aprendizaje que viabilizan la operacionalización de la propuesta orientada al fortalecimiento de la dimensión ambiental en preescolar.

Justificación

Las situaciones ambientales conocidas alrededor del mundo afectan a todos por igual, pues el planeta es el hogar de la humanidad y si la condición del ambiente no mejora, las generaciones más jóvenes no conocerán de lo maravilloso que es el lugar donde todos han crecido, ni mucho menos crecer para conocer todo lo descubierto hasta ahora. La importancia de la dimensión ambiental requiere de profunda investigación para evitar daños irremediables a la humanidad. Conocer sobre los numerosos cuidados que son requeridos en zonas específicas, la clasificación de los residuos, el mantenimiento de agua potable, entre otros aspectos, es de vital importancia.

Los instructivos de las formas correctas de reciclaje, el aprovechamiento de los residuos, las recomendaciones para la protección de ambientes naturales entre otros, han sido publicados por entes internacionales como la Organización de las Naciones Unidas, a través de las plataformas virtuales, para que el conocimiento de ello sea de acceso a nivel mundial. De hecho, a nivel internacional se han establecido múltiples acuerdos que tienen como objetivo principal la regulación de las normas ambientales.

Si se reconoce que existen normativas, leyes y estatutos que exigen el cuidado ambiental en todo el mundo, la crisis no debería estar hasta el grado en el que se encuentra actualmente. Las investigaciones sobre este tema permiten analizar y concluir dónde se encuentra el punto de quiebre entre el deber ser y el hacer. Cada individuo es responsable de sus acciones, aunque en ellas se encuentre un incumplimiento al compromiso del cuidado ambiental.

En este punto, emerge la educación como un soporte que ayuda a minimizar daños y aportar a la concientización ante la problemática expuesta. Si se incorporan a la vida diaria recomendaciones y cuidados sugeridos por los expertos en el tema, se puede solventar, en cierto grado, la crisis. Sin embargo, esto es sólo comprobable cuando se llevan a cabo investigaciones con este corte pedagógico ambiental. Por tal motivo se ratifica la importancia de realizar este trabajo investigativo que tiene como fin, un producto con carácter tecnológico que incentive a la práctica y fortalecimiento de la dimensión ambiental. Esta propuesta interactiva debe ser ejercida como parte de la formación de los niños y niñas de Colombia ya que de esta manera queden sembrados conocimientos ecológicos para toda la vida. Los estudiantes harán de sus saberes, hábitos de su vida cotidiana productivos a la sociedad.

Conjuntamente con los estudiantes, en este proceso de formación existen agentes implícitos que aprenderán y fortalecerán el proceso educativo, ellos son los padres, quienes apoyan la educación de los niños fuera del aula; los docentes y directivos administrativos institucionales justificarán y reflexionarán su actuar al actuar como ejemplos de vida y cuidado ambiental; como complemento, la comunidad donde se encuentra la institución percibirá el impacto social y ambiental ejercido por estudiantes, específicamente de preescolar, protagonistas y pioneros ambientales.

Contextos de intervención o delimitación

La presente investigación se delimita a trabajar desde la línea de la gestión de la calidad educativa, la dimensión del desarrollo de las actividades rectoras dentro de los currículos de la educación preescolar y su influencia en el fortalecimiento de la instrucción y cuidado ambiental, para así dar por sentado y una propuesta de carácter didáctico y tecnológico que potencialice las variables mencionadas.

Para la delimitación temática se escogen de las cuatro actividades rectoras, dos, las cuales son la exploración del medio y el juego, para de esta manera ser introducidas en la formación de los estudiantes de preescolar y de igual forma en los planes curriculares de los docentes del nivel a cargo.

Siendo la población escogida los docentes, se especifican que en esta investigación se centra en los maestros de educación preescolar del sector de Soledad, del Departamento del Atlántico, pertenecientes a la Institución Educativa Francisco José de Caldas; Institución Educativa Francisco de Paula Santander; Institución Educativa Noroccidental de Soledad; Institución Educativa INEM Miguel Antonio Caro; Institución Educativa De Soledad – INOBASOL; Institución Educativa Técnica Microempresarial De Soledad, ubicados en distintos sectores del municipio mencionado.

Capítulo II. Fundamentos teóricos

Antecedentes

A continuación, se exponen las investigaciones que han aportado al conocimiento del tema en cuestión y cómo su abordaje ayuda al sustento de la presente. Este apartado se encuentra subdividido en tres secciones que hacen referencia a la zona de la cual proviene cada antecedente. Como primera medida, están los trabajos a nivel internacional, luego, aquellos realizados en Colombia y, por último, el nivel regional, especificando la Costa Caribe colombiana.

Nivel Internacional.

Desde este nivel se encuentra la investigación titulada “La Educación Ambiental en el nivel preescolar: una visión desde la formación del docente”, fue llevada a cabo por Caballero (2015), quien centra su atención en el docente de Educación Preescolar del centro escolar “Club Leones de la Ciudad de México” para brindar los elementos teóricos y metodológicos que requiere e incluir dentro de su práctica educativa, la Educación Ambiental. Analizó y comparó las metas establecidas en estatutos internacionales sobre el medio ambiente como, La Agenda 21, Los informes de la ONU, Objetivos de Desarrollo Sostenible, Ley Constitutiva de las Escuelas Normales entre otros; a través ello, identifica las principales características de la práctica ambiental de las docentes, a través de una encuesta sobre los factores del trabajo en el jardín. Gracias a la investigación-acción, se realiza la propuesta de intervención con la finalidad de revalorar el trabajo docente, parte medular para la mejora y la calidad en los aprendizajes que se desean favorecer en los niños preescolares.

Para la puesta en escena de la propuesta, la investigadora realizó un levantamiento de información documental en el cual se guardaron las memorias del proceso de trabajo y las

decisiones dentro del aula. Seguidamente se propuso trabajar con un taller de formación ambiental el cual consta de fundamentos teóricos y de la metodología de las actividades a realizar. Finalmente, en la etapa de evaluación del proyecto se analizan los resultados del taller de formación implementado.

El aporte significativo que tiene esta investigación para el presente trabajo de grado concurre y enfatiza en el rol que tiene el docente de preescolar dentro de los procesos de enseñanza direccionada a la educación ambiental. Asimismo, se toma la metodología de la investigación acción que conlleva a la búsqueda de una solución ante el problema planteado. Todo esto con el fin de procurar el bienestar ambiental y de mejorar los procesos educativos correspondientes a la dimensión del ambiente.

El proyecto titulado “Cultiva acción. Set que incentiva la conciencia ambiental en niños que cursan el nivel preescolar” propuesto por Fuentes (2015), se basa en la temática del cuidado ambiental bajo una perspectiva en la que la educación juega un rol fundamental. Tiene en cuenta cuatro conceptos clave para el desarrollo de la iniciativa: conciencia ambiental, infancia, educación y aprendizaje. A través de una recolección de datos se determinan aspectos clave para el desarrollo del proyecto, estableciendo un diagnóstico de la problemática. El proyecto está guiado bajo la metodología investigación- acción, Lo que permite buscar una solución pertinente. Como resultado de la investigación previa, se diseñó un material acorde a la temática señalada, que cumpla con los objetivos propuestos para que pueda ser evaluado ante reales usuarios.

El proyecto desarrollado para comprender el problema en cuestión consistió en la generación de un set que contenga un material gráfico acorde a los temas de conciencia ambiental para los niños de preescolar. Se enfatizó en el cuidado la observación y la indagación de la flora por medio de una construcción de huertos. A través de un taller y material didáctico propuesto se

desarrollaron los contenidos programáticos de los niveles de transición para que vayan en relación con el medio natural donde se encuentran.

Considerando la metodología y el trabajo propuesto por esta investigación se toma como fundamento los elementos gráficos, así como los temas específicos a desarrollar dentro del macro proceso educativo ambiental que se busca en este trabajo de grado. De igual forma enfatizar en la contribución de materiales didácticos direccionados al medio ambiente.

Nivel nacional.

La investigación realizada por Díaz, Castillo, y Díaz (2014), titulada “Educación ambiental y primera infancia: estudio de caso Institución Educativa Normal Superior y Fundaciones Educadoras Carla Cristina del Bajo Cauca”, se centra en analizar los procesos educativos del cuidado ambiental en el primer ciclo escolar. Contemplan como fundamentos teóricos a Suavé, Moya y Campanario, Piaget, Ausubel y Vygotsky. Asimismo, establecen una metodología cualitativa para proceder al análisis de los datos arrojados de la población.

El estudio de esta investigación arrojó tres categorías principales, la primera proporciona la relación existente entre los modelos pedagógicos empleados en las escuelas y la educación ambiental que se direcciona hacia los estudiantes. En la segunda categoría se observan las analogías deducibles de los discursos de la educación ambiental presentes en la misión visión y filosofía en las instituciones focos de investigación, Y por último la percepción de los niños y las niñas en relación con el ambiente.

Con base a ello se afirmó que existen desarticulaciones de los aportes pedagógicos y el discurso de los docentes quienes diseñan los planes de clase en los centros educativos. Igualmente, que los discursos son muy cortos y hacen poca alusión a la formación ambiental de los educandos. Como referente investigativo se analiza la proyección de las categorías

enfaticadas a las formas de los docentes de preescolar para incluir el enfoque ambiental dentro de los planes de clase y así mismo sustentar la desarticulación entre la teoría y la práctica que se debe implementar para la mejora de las condiciones ambientales que rodean o en las que se encuentra el planeta.

Como segundo estudio, se expone “La lúdica como estrategia de educación ambiental en el preescolar del Instituto San Sebastián de Ibagué” desarrollado por Acosta, Cerquera, y Mendoza (2015), el proyecto nace de la problemática del medio ambiente en el ámbito escolar, y la criticidad del alumnado para concientización del tema. Se fundamentaron en autores como (Piaget, 1968; Guattari, 1995; Novo, 1998; y Hernández, 1991). La monografía se realizó en dos fases, la primera permitió la caracterización por medio de la observación de las falencias ante el tema en cuestión y a segunda fase de intervención que propone un Proyecto Pedagógico de Aula como herramienta para aumentar la importancia de la educación ambiental en el preescolar.

Esta investigación concluye que la realización de talleres y actividades enfaticadas al cuidado ambiental genera mayor productividad y apropiamiento de los conocimientos básicos que ayudan al mejoramiento de la calidad de vida dentro de los espacios ambientales. Se incentiva a la participación comunitaria para este tipo de actividades o estrategias lúdicas que incluyan tanto a los niños como a los docentes y así generar un impacto social sobre los elementos que conforman el medio ambiente. Sugiere más compromiso de parte de los directivos y docentes encargados de fomentar la educación significativa de la dimensión ambiental. Apropiándose de las sugerencias hechas en dicha investigación se adjunta la investigación de carácter cualitativo y de tipo participativo para incorporar soluciones ante la situación de la educación ambiental en el nivel educativo preescolar.

En continuidad con los estudios de esta sección, Claudia Arango Londoño en 2015 llevo a cabo una investigación titulada “Sentidos de la Educación Ambiental para las Formadoras de la Primera Infancia en el Núcleo Educativo 915 de Medellín”. Tenía como propósito interpretar los sentidos que sobre la educación ambiental tienen las formadoras de la primera infancia en las instituciones educativas adscritas al Núcleo Educativo 915 Santa Cruz de la Comuna Dos de la ciudad de Medellín. Este estudio se enfocó con la idea describir la situación ambiental de la Comuna Dos de Medellín teniendo en cuenta los conocimientos que poseían los sujetos de investigación, como docentes y estudiantes. Con este carácter se genera un vínculo que conecta este trabajo con el realizado por Arango, pues ambos buscan conocer las situaciones de educación ambiental que afecta los entes educativos con la formación de la educación preescolar.

Los resultados arrojaron que la visión de la educación ambiental que se trabajaba en la institución se definían en dos tendencias principalmente, una encaminada a la visión conservacionista o recursista donde se consigue el ambiente como los recursos que están a disposición del ser humano para su supervivencia y la otra corresponde a una visión sistémica, donde el ambiente es un sistema dinámico y sus componentes ya sean políticos natural o social se relacionan entre sí para que la educación ambiental se orienta hacia los individuos y las comunidades, generando apropiamiento de la realidad de su contexto.

Con base en ello es importante resaltar cuál es el enfoque que se debe trabajar desde las escuelas en el fortalecimiento de la educación ambiental en el nivel preescolar, por lo tanto, una guía importante introducida para la presente investigación es delimitar cuáles son los aspectos específicos a trabajar sobre el cuidado ambiental y que sea didáctico y aplicable al nivel preescolar.

Nivel regional.

“La Incidencia de la Educación Ambiental en la construcción de estilos de vida sostenible en estudiantes de las Comunidades Educativas Alberto Assa Del Distrito de Barranquilla Y Técnica Comercial La Inmaculada del Municipio de Campo De La Cruz Atlántico” es una investigación desarrollada por Pizarro y González (2013). La realización de dicho trabajo fue en la Universidad de Manizales, se produce con base a los desafíos que debe tener la educación ambiental con miras a la sostenibilidad y el tipo de investigación fue descriptiva. Algunos de sus fundamentos teóricos son kramer, El Programa Internacional de Educación Ambiental, Tbilis, Marcano, entre otros. Con esta investigación se comprueba la importancia de la educación ambiental en la resolución de la problemática de la no sostenibilidad por parte de las comunidades educativas Alberto Assa del distrito de Barranquilla y Técnica Comercial Inmaculada, ellas necesitan seguir derroteros hacia la sostenibilidad.

En esta ocasión se demostró que las instituciones educativas tienen desconocimiento de los conceptos fundamentales y de legales de la educación ambiental y que por lo tanto no se imparte correctamente ni se genera una praxis adecuada acerca del tema dentro de los programas de ciencias. También se apreció que la educación ambiental es un factor determinante en el cambio de cultura y actitudes de la comunidad educativa con relación a los aspectos ambientales en los diferentes contextos y lugares en donde se desarrollan los programas curriculares.

Por tanto, es imprescindible acoger a las escuelas formadoras de las nuevas generaciones y concientizar del impacto ambiental que se puede generar a través de los planes de clase o proyectos curriculares en donde se enfaticen las diversas funciones educativas de la dimensión ambiental. Esto es, en cuestión investigativa, un aporte relevante al momento del establecer la relevancia de una población en específico para llevar a cabo este tipo de análisis educativo.

En el trabajo realizado por Castillo y González (2009), denominado “Mejoramiento del Aula Escolar y su Entorno Proyecto ambiental institucional “Escuela Entorno Vivo” se planteó como objetivo “construir y sistematizar alternativas pedagógicas para fortalecer la escuela como espacio de construcción de lo público”. Se llevó a cabo de forma cooperativa entre los investigadores del Programa RED de la Universidad Nacional de Colombia y profesores investigadores de colegios públicos del Departamento del Atlántico y Bogotá. Se revisaron los parámetros diagnósticos del contexto y se produjeron ciertas estrategias con el fin de mejorar la situación ambiental, entre ellas se encuentran: Jornadas de pintura de las aulas; Organización de grupos de “Padrinos Ambientales”; Reestructuración y Organización del Módulo 12; Talleres Pedagógicos Ambientales; entre otros.

La formulación de las diferentes actividades manifestadas en la investigación realizada por González, están basadas en los resultados analíticos que se produjeron a través de la investigación e indagación de la población. Asimismo, se aclara que los actores principales siempre han sido los estudiantes sin embargo es importante reconocer la labor del docente y de los cuerpos administrativos de las instituciones para vigilar la aplicabilidad y generación de proyectos de aula encaminados a la educación ambiental.

Por tanto, este aspecto contribuye a la justificación de la realización de la monografía enfatizada a la incidencia de las actividades rectoras motivadas al fortalecimiento de la dimensión ambiental en el nivel preescolar teniendo en cuenta la gestión de calidad de los entes educativos que prevean las condiciones para generar este tipo de proyectos.

La pertinencia de estos trabajos investigativos se refleja, no solo en la vigencia temporal de desarrollo, sino en los enfoques que se dan al docente como eje determinante para la problemática ambiental. Se enfatizan en el ciclo preescolar porque son los fundamentos

principales para la formación de toda una vida. Lo que en ellos deje huella en su contexto será vital para que en el futuro tengamos las esperanzas intactas sobre el ambiente en el que se vive.

Fundamentación teórica - conceptual

A partir de principios teóricos se sustentan las concepciones de los factores relevantes para la investigación. Se parte de un campo general que contenga las definiciones de la educación preescolar y todo por cuanto en ella se estructure, y de esta manera llegar al punto de relevancia del trabajo de grado, que son las actividades rectoras, enfáticamente en el juego y la exploración de medio. Complementariamente, se adentra en el enfoque educativo ambiental que incluye los principios básicos del cuidado de zonas verdes y las formas de reciclaje. Por último, pero no menos importante, la aplicabilidad de las tecnologías para el aprendizaje interactivo de los planteamientos hechos.

Educación Preescolar como etapa formativa.

La Ley General de la Educación (Ley N° 115, 1994) define a la educación preescolar como el proceso de formación “ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas.” (art. 15).

En el artículo 16 se determina como objetivos específicos, inicialmente el conocimiento del propio cuerpo y sus posibilidades de acción, la adquisición de su identidad y autonomía, crecimiento armónico y equilibrado del niño que faciliten la motricidad y la motivación para la lectoescritura solución de problemas y operaciones matemáticas, desarrollo de la creatividad habilidades destrezas y capacidades de aprendizaje, la ubicación espacio-temporal ejercicio de la memoria así como el desarrollo de las capacidades para adquirir formas de expresión relación y comunicación, participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos, vinculación de la

familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños, formación de hábitos de alimentación higiene y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.

Uno de los objetivos del nivel preescolar funciona como sustento para la presente investigación es el estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural familiar y social, pues se genera conciencia del medio en el que se desenvuelven los niños y así procurar el cuidado del mismo. En esta misma Ley se establece como mínimo un grado obligatorio en los establecimientos educativos estatales para niños menores de seis (6) años de edad, por lo tanto, la educación preescolar se ofrece a niñas y niños de 3 a 5 años y que sus grados son: pre jardín, jardín y transición.

En estos cursos, los procesos curriculares se desarrollan mediante la ejecución de proyectos lúdico-pedagógicos y actividades que tengan en cuenta la integración de las dimensiones del desarrollo humano. Camargo (2014) citado por Cifuentes y Camargo (2016), en conjunto con el Ministerio de Educación Nacional determinan que la educación preescolar prepara a las niñas y a los niños para asumir la educación primaria. Allí se dirigen los procesos que fortalecen las áreas básicas del conocimiento, próximos a profundizar en la educación primaria.

El Ministerio de Educación en el decreto 2247 de 1997, artículo 2° proyecta que la prestación del servicio público educativo del nivel preescolar se ofrecerá a los educandos de tres (3) a cinco (5) años de edad y comprenderá tres (3) grados, así: 1. Pre jardín, dirigido a educandos de tres (3) años de edad. 2. Jardín, dirigido a educandos de cuatro (4) años de edad. 3. Transición, dirigido a educandos de cinco (5) años de edad y que corresponde al grado obligatorio constitucional.

En Colombia, el nivel preescolar se concibe como la fase preparatoria para la básica primaria; consideración y desarrollo de habilidades que permitan a niñas y niños prepararse, acomodarse y ajustarse a los requerimientos de la educación formal. Como complemento, es pertinente plantear la fase de la educación inicial que busca, de forma más amplia, contemplar los componentes contextuales además de los cognitivos. “Estas definiciones de intencionalidades pedagógicas se fundamentan en el reconocimiento de las características de las niñas y los niños, las particularidades de los contextos en que viven, sus ritmos de desarrollo, intereses, gustos, preferencias, preguntas e hipótesis, ente otros.”

Dentro de los Lineamientos Curriculares de la Educación Preescolar se entiende que, en el niño en esta etapa, tiene su propia lógica y que está construida por la interacción consigo mismo y los demás en su alrededor. Entones, la pedagogía en preescolar se considera en pensar en la posibilidad de un niño, de un hombre capaz de amar, recibir y ofrecer afecto, establecer lazos de amistad, compañerismo y solidaridad, que busca integrarse y establecer relaciones en nuevos contextos sociales. La mayor relevancia considerable de este nivel es que aquí es donde se establecen principios para toda la vida, que serán parte de la integralidad de los niños y niñas en su progreso educativo.

Si bien los procesos educativos siempre tienen objetivos encaminados a la calidad, el nivel de educación preescolar también concibe este enfoque. Así es como el ministerio de educación nacional en miras de la atención integral y consolidar una línea de gestión de la calidad de los procesos y procedimientos requeridos para garantizar el derecho de la educación con estándares de calidad (Pedroza, Gomez, Caro, Barbosa, 2014), determina lo siguiente:

El condicionamiento del espacio público en donde se encuentran los entes educativos deben estar en conexión a los lugares abiertos de libre acceso como parques plazas, villas, y los

ubicados en instalaciones de acceso permitido como bibliotecas, ludotecas, casas de cultura, escenarios de participación, etcétera, contribuyen a la construcción de la identidad y sentido de pertenencia de los niños y de las niñas, al ejercicio como ciudadanos, a la formación democrática, al desarrollo de la creatividad y a la socialización por la diversidad de estímulos y ambientes que se proporcionan.

Adentrándose un poco más al método de la pedagogía empleada en la educación preescolar Montessori indica que uno de los componentes más importantes en esta etapa es el alcance de la independencia en las tareas que realizan los niños. De hecho, determina que la ayuda además de la necesaria para que el niño resuelva los problemas que se le presentan en un contexto determinado va a ser un obstáculo para el desarrollo de sus fuerzas naturales y la toma de decisiones (Montessori, 1982, citado por Marín y Naranjo, 2001). Ante tal situación también involucra el papel del docente dentro de este proceso de independencia, ya que es un adulto que está ofreciendo su colaboración pedagógica para la formación del niño.

Puntualiza en que el rol del docente si bien es una pieza indispensable para el proceso de enseñanza y aprendizaje, su labor está encaminada a potencializar el desarrollo humano de los niños a diseñar espacios dentro del aula que potencialicen la toma de decisiones y la independencia en el proceso formativo (Montessori, 1982). Esto refiere especialmente a un ambiente diseñado en busca de la libertad del desarrollo y autoaprendizaje. Por lo tanto, es estrictamente necesario en la medida en que el docente conozca este tipo de pedagogías y la aplique, pueda hacer praxis de los fundamentos que condicionan la educación ambiental desde las generaciones más pequeñas para que las decisiones que se tomen a partir de la libertad e independencia en el niño, se encamine a la concientización del cuidado ambiental.

Montessori concluye que "el niño posee una intensa motivación hacia su propio autoconstrucción. Nace con la psicología de la conquista del mundo" (Montessori, 1982). Considerando que el niño tome sus decisiones bajo estas condiciones didácticas mediadas por el docente, se reconocen ciertos actos que permiten encaminar a los niños hacia su desarrollo personal, especialmente de aquellos dones particulares de cada individuo, a lo que Gardner denomina inteligencias múltiples.

El autor en cuestión desarrollo una teoría en 1983 encaminada ciertas inteligencias básicas que podrían ser potencializadas de acuerdo con el desarrollo de la misma. Amarís (2002), citado por Marín, Mujica, García y Pérez (2006), reflexionan sobre la importancia de esta teoría en el desarrollo educativo y puntualiza que

Congruente con esto, casi todos podemos reconocer la existencia de la creatividad en la música o en la plástica, las sorprendentes habilidades del cuerpo, el liderazgo o el trabajo en equipo, pero agrupar todo esto bajo la misma categoría es una decisión polémica y valiente, pues el concepto de inteligencia se ha reservado exclusivamente para cuestiones asociadas al lenguaje y los números, y se ha dejado de lado o de reconocer, en otro orden de ideas, otras capacidades humanas a las que se les denomina talento, habilidad, competencia, destreza, ingenio en campos diferentes al lógico-matemático y el lenguaje, pero en ningún caso son reconocidas como expresión de inteligencia.

Es por tanto que tomar el ideal de que estas habilidades pueden ser tomadas como inteligencias y aumentar su proceso de desarrollo en los niños, es concerniente y pertinente a la forma en que el docente ve estudiante como un ser activo dentro de su proceso de aprendizaje y autosuficiente para reconocer habilidades propias que aporten al cuidado ambiental. Una

inteligencia, para Gardner (1995), implica la habilidad necesaria para resolver un problema o para elaborar productos que son importantes en un contexto cultura.

Identificando a la inteligencia lingüística, inteligencia musical, inteligencia lógico-matemática, inteligencia cenestésico- corporal, inteligencia espacial, inteligencia intrapersonal, inteligencia interpersonal, inteligencia naturalista, inteligencia moral e inteligencia existencial, como manifestaciones propias del ser especialmente, de los niños, pueden llevarse a cabo actividades que potencialicen dichas inteligencias y que vayan encaminadas al proceso educativo ambiental.

Currículo desde la educación preescolar.

Correspondiente a esta necesidad conceptiva, el currículo, en educación, ha cambiado sus concepciones a lo largo de su historia. Luna y López (2012), hace un recuento (no el único) de las definiciones de currículo. Destacan a la UNESCO (1958), que lo concibe como “las experiencias, actividades, materiales, métodos de enseñanza y otros medios empleados por el profesor o tenidos en cuenta, con el propósito de alcanzar los fines de la educación”.

Años más tarde, Luna y López (2012, p. 66) afirman que para

Sánchez (2008), el “Currículo es una herramienta de trabajo para los docentes en la que se propone aspectos materiales (recursos educativos necesarios) y conceptuales para la práctica educativa, con el fin de facilitarla y de aportar soluciones a los diversos problemas que puedan derivarse de ella. Es un documento teórico de aplicación práctica; es decir, es un escrito que trata de recoger todos aquellos elementos teóricos relevantes de la intervención educativa que en él se propone”

Con base en ello, la Ley General de Educación de 1994, determina que “el Currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.” Aquí, en contraste con la primera acepción, el currículo no solo se limita a involucrar a los docentes, sino a todos aquellos que intervienen en la gestión educativa. Este factor es clave para comprender que la educación, especialmente de calidad, involucra a todo un equipo escolar.

Partiendo de este enfoque, se afilia Saylor, citado por Luna y López (2012, p. 67), delimita que el currículo es un sistema o plan que provee oportunidades de aprendizaje, el logro de metas y objetivos relacionados con una unidad escolar. Si bien este autor también concluye en la perspectiva de planificador, este se direcciona a un específico grupo educativo.

Tomando este factor contextual, se sustenta que el currículo es “el eslabón entre la cultura y la sociedad exterior, y la educación entre el conocimiento o la cultura heredada y el aprendizaje de los alumnos entre la teoría, ideas, supuestos, aspiraciones y la práctica posible” (citado por Luna y López, 2012, p. 67). Modo grosso, el currículo, es, desde nuestro enfoque, un plan que organiza los aprendizajes a través de diversas metodologías prácticas en el aula escolar para alcanzar la educación integral y de calidad. De hecho, se puede complementar con la mirada de los autores al manifestar que el currículo busca para aproximarse al logro de los objetivos, que se da en contexto social.

Desde la base de los Lineamientos Curriculares (1998) y con sus estándares políticos conceptuales y pedagógicos se hace énfasis en la construcción de la lengua escrita y el conocimiento matemático como bases para la orientación de currículos desarrollados en el nivel

educativo preescolar. Asimismo, deben estar integrados por la creación de ambientes de socialización y aprendizaje que favorezcan el desarrollo integral, la transición de la vida familiar y comunitaria a la vida escolar. fomentar el interés por el aprendizaje escolar el conocimiento el desarrollo de la autonomía la apropiación de la cultura y las relaciones sociales a través de la vinculación entre familia sociedad. Estos logros deben estar encaminados a proyectos de aula como estrategias en donde la actividad principal sea el juego.

En los Lineamientos Curriculares de la educación preescolar se puede reflexionar de forma constante el proceso educativo, así como el cuestionamiento de los docentes; a los diversos posicionamientos frente a la cultura en la que se desenvuelven los niños y niñas colombianos para así identificar los prejuicios o tendencias hacia ellos y desvanecer los. Los docentes del nivel preescolar deberán provocar la búsqueda de valores y principios esenciales de las identidades culturales en los niños y así generar procesos de integración entre ellos. Otro aspecto relevante al que se hace énfasis dentro de los estatutos curriculares al reconocimiento de los espacios y ambientes físicos propios de la comunidad a la que pertenecen los niños, que se generen apropiamiento de los contextos reales de inmersión cultural y ambiental. Al analizar la educación del nivel preescolar se concibe qué es un proceso de formación que no consiste en preparar conocimientos para una determinada etapa, sino de formación para toda la vida (Ministerio de Educación Nacional, 1998).

La pedagogía activa permite a la educación desarrollar caminos de autodeterminación personal y social por medio del análisis y la transformación social. Esto permite al niño educando tener un carácter activo en su proceso formativo. Por lo tanto, El currículo del nivel educativo preescolar concede tal importancia al rol del estudiante como un sujeto activo y de constante participación. También se identifica al docente como un animador orientador y

catalizador del proceso de aprendizaje qué concibe la verdad del conocimiento a través de una construcción compartida aplicada a la práctica y basada en la teoría (Ministerio de Educación Nacional, 1998).

Actividades Rectoras enfocadas al nivel preescolar.

Bajo la mirada de las bases curriculares, se determinan las funciones de las actividades rectoras, las cuales son entendidas como interacciones recíprocas entre las niñas, los niños, los adultos y los entornos. Actúan como referentes técnicos que permiten comprender las formas de relacionarse los niños y niñas, y su entorno. De hecho, se afirma que “las actividades rectoras se convierten en la posibilidad de dialogar con los niños y las niñas, de ofrecerles los acervos culturales que ha construido la humanidad para que participen y se reconozcan como miembros activos de su comunidad.” (Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar, 2017, p. 39).

Estas actividades surgen a partir de las relaciones que se manifiestan cuando los niños y niñas se sumergen dentro de un determinado contexto sociocultural. Inicia con un juego en donde se reconocen, manipulan y experimentan el mundo a su alrededor. Las acciones que se llevan a cabo en dicha lúdica, generan una exploración del entorno y crean formas de transformar su realidad. A través de las expresiones artísticas, los niños y niñas comunican las percepciones y conexiones establecidas con su entorno. La literatura se compone igualmente de las miradas y narrativas en las que se resignifica las formas de ver el contexto.

Por tanto, “la exploración del medio, el juego, las expresiones artísticas y la literatura fundamentan las bases curriculares, porque son las que guían la elección de las estrategias pedagógicas” (Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar, 2017, p.39). A

continuación, se proyectan cada una de las que se hacen necesarias para la presente investigación.

El juego como actividad rectora del nivel preescolar.

Como sustento y aplicabilidad de los enfoques determinados en los distintos estatutos educativos para el nivel preescolar, se desarrolla al juego como una actividad rectora que permite la praxis de los objetivos formativos y que De igual forma, es un complemento indispensable para la educación preescolar. Martín y Duran contribuyeron en la construcción de un documento especializado en el juego, denominado “El juego en la educación inicial” en 2014. Este referente técnico es base para estructuración de las actividades rectoras y es la columna vertebral de este apartado teórico.

Partiendo de que el juego es el reflejo de la cultura y la sociedad allí se representan las construcciones y los desarrollos del entorno en el que se forman los niños y las niñas. Ellos juegan dependiendo de lo que ven y dónde viven para así resignificar su realidad. A través del juego se conoce la situación externa del ambiente, se divierten aprendiendo a construir un mundo en donde todos aportan para el bienestar del planeta, desde la educación infantil. En consecuencia, a través del juego se pueden revitalizar las situaciones ambientales de un contexto determinado pues la dinámica de conocer y distribuir los diferentes conocimientos adquiridos en el proceso de aprendizaje se puede impactar en la aplicabilidad didáctica de dichos aspectos que contribuyen a la mejora del medio ambiente.

El juego, entonces, hace parte vital de las relaciones con el mundo de las personas y el mundo exterior, con los objetos y el espacio. En las interacciones repetitivas y placenteras con los objetos, la niña y el niño descubren sus habilidades corporales y las características de las cosas. (Martín y Duran, 2014)

Considerándose como una de las actividades rectoras de la primera infancia junto con el arte la literatura y la expresión del medio, el juego trabaja con las actividades que estructuran los pilares pedagógicos enfocados a la educación inicial y preescolar a partir de ello se busca estrategias didácticas que contemplen el desarrollo integral de los niños y las niñas y que asimile a los agentes sociales dentro de esta dinámica para comprender y significar el medio en el que se desenvuelven. El juego incorpora la tradición lúdica la manipulación de juguetes, las actividades dinámicas y a las rondas infantiles. Ante esto el niño se vuelve el protagonista del juego y resignifica lo que aprenden mediante esta actividad rectora, pues aluden a tomar decisiones, a llegar a acuerdos, a mostrar capacidades y resolver problemas (Martín y Durán, 2014, citado por Mena y Heneus, 2017).

Para proceder al juego, Martín y Durán (2014), citado por Moreno (2015), consideran que es importante reconocer las características principales del fenómeno cultural y de la práctica social en la que se desenvuelve el ente u organización educativa, es decir contemplar las ideologías las culturas y las ideas mentales que se tienen a partir de la población de un contexto determinado. Luego de ello el juego se adentra para intervenir dichas características halladas y hacerlas accesibles y comprensibles a los niños y niñas. El juego permite incorporar componentes o aspectos que no son totalmente conocidos para los niños y por ende crean curiosidad para conocerlos. Garvey (1983) citado por el Ministerio de Educación Nacional (1997) afirma que cuando un objeto o juguete no es familiar se tiende a establecer una cadena de exploración, familiarización y eventual entendimiento que conlleve a una repetida actividad de conocimiento y generar conceptos más maduros sobre las propiedades físicas.

Cabe aclarar en este punto que los materiales objetos no típicos de las características de un juguete también pueden ser elementos que se involucren en la actividad del juego. Así se pueden

incorporar materiales reciclables para comprender la importancia de este tipo de elementos y de igual forma darles usos diferentes como elementos didácticos. Dentro de los referentes teóricos ejemplifican esta situación con unos palitos de madera, piedras pequeñas, cajas de zapatos, discos compactos entre otros (Martin y Duran, 2014).

La exploración del Medio como actividad rectora del nivel preescolar.

La exploración del medio hace parte de las cuatro actividades rectoras enfocadas a la educación inicial. A partir del referente teórico propuesto por el Ministerio de Educación Nacional, desarrollado en 2014 bajo la elaboración de Fandiño, se pretende definir los aspectos generales que caracterizan este componente pedagógico. Por lo tanto, “explorar permite a las niñas y los niños cuestionarse, resolver problemas, interactuar, usar su cuerpo, investigar, conocer, ensayar, perseverar, ganar independencia” (Fandiño, 2014, citado por Pinto y Carreño, 2015).

Dicha actividad requiere de variadas construcciones acerca de lo que sucede en el exterior de los niños y lo que infiere ser parte de una situación contextual específica. Sea entonces el caso de la condición ambiental en la que se encuentra el planeta y las diferentes concepciones que se tienen sobre las formas de solución bajo la mirada educativa. Reconocer cada uno de los factores que intervienen tanto en problema como solución, precisa la cotidianidad de los niños al momento de interactuar con su entorno.

Al instante en que los niños generan una conexión con su medio, construyen bases para los conocimientos que irán desarrollando a lo largo de sus vidas. Logran captar la atención en aspectos singulares y deducibles como la clasificación de elementos naturales y aquellos que son producidos por los hombres (Fandiño, 2014). Intentan dar sentido de los procesos cotidianos para los adultos, pero nuevos para ellos. Las diferentes formas de interactuar con las personas y sus

relaciones interpersonales entre sí. En esencia, los niños empiezan a entender que lo social y lo natural están en permanente interacción.

La creación de las construcciones sociales y mentales de su entorno se basa en las apropiaciones de la cultura desde la vivencia diaria con los elementos que caracterizan las ideologías a las que pertenecen los educandos. Allí nacen múltiples preguntas y experiencias que quedan marcadas para toda la vida, ya sea en forma de hábito y como limitantes de prohibición, dependiendo de las circunstancias (Fandiño, 2014). La importancia de conectar estos conocimientos a las formas de aprendizaje enfocada a la educación preescolar es porque los niños tienen implícitamente la acción de exploración y el docente debe explotar este potencial para que se identifiquen las formas de comprensión del funcionamiento del mundo, de acuerdo a su nivel de aprendizaje.

Cuando se habla de la exploración del medio, es necesario ubicar un concepto central, el de ambiente, que se constituye en el principal universo de la exploración de las niñas y los niños en primera infancia, en tanto es la realidad inmediata y próxima que ha de ser experimentada y vivida en su máxima riqueza (Fandiño, 2014).

En congruencia con lo manifestado, se precisa el ambiente como el eje central de esta actividad rectora, y en ello se encuentran los atributos relacionados al cuidado y fomento de la protección ambiental. El sentido realista de mostrar lo que acontece en el alrededor y generar respuestas positivas para contrarrestar lo negativo que se percibe y potencializar lo positivo. Este ejercicio se practica constante y permanentemente, por lo que la promoción de propuestas pedagógicas que se encaminen hacia esta temática tiene un factor sustancial en la didáctica de la enseñanza.

Enfoque educativo ambiental.

Con la dimensión ambiental se atañen a las múltiples circunstancias que actualmente son punto de relevancia para organizaciones mundiales ya que cada vez aumentan las crisis ambientales, con las problemáticas de contaminación, la destrucción de hábitats de animales y flora y la deforestación.

De acuerdo con Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (2019, párr. 1), “el 30,7% de la superficie terrestre está cubierta por bosques y estos, además de proporcionar seguridad alimentaria y refugio, son fundamentales para combatir el cambio climático”, lo que conlleva a pensar que su cuidado es responsabilidad indispensable para los formadores educativos.

El extraordinario interés que ha despertado la Educación Ambiental, ha sido como consecuencia del progresivo deterioro de nuestro entorno que, de no tomar las medidas oportunas, puede llevarnos, según algunos especialistas, a una catástrofe de dimensiones imprevisibles para nuestro Planeta (Canes, 1995, citado por Marín, Mujica, Smith y Lovera, 2008)

De igual forma, en La Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente en Estocolmo (1972) se define al medio ambiente como “el conjunto de componentes físicos, químicos, biológicos y sociales capaces de causar efectos directos o indirectos, en un plazo corto o largo, sobre los seres vivos y las actividades humanas.” Partiendo del punto en que existen consecuencias que afectan en tiempo y espacio, el cuidado y, por lo tanto, la educación para mantener un ambiente equilibrado es necesidad de todos.

Es inevitable no observar las consecuencias tan graves que lleva el descuido de los medios en que se desenvuelven las nuevas generaciones. A esta crisis, la educación debe sumar algunas sugerencias de solución o ayudar a disminuir la problemática, a través de propuestas como este

trabajo de grado. Para proceder a esto, se reconocen los fundamentos teóricos de las actividades básicas del cuidado ambiental que son desarrollables y aplicables desde los entes educativos.

Inicialmente, se considera a la actividad del reciclaje, que Castells (2012), describe como “la operación compleja que permite la recuperación, transformación y elaboración de un material a partir de residuos, ya sea total o parcial en la composición definitiva”. Entonces, se toman los residuos (teniendo en cuenta su composición) para que se clasifiquen de forma que puedan ser procesados productivamente. El objetivo principal es tratar de aprovechar al máximo el potencial que puedan tener los elementos en cuestión.

Álvarez (2013) citado por Cabildo (2010), concluye que la finalidad del reciclaje radica en aprovechar los contenidos materiales y energéticos de los residuos para un fin útil, como también prolongar la vida de los productos o de nuevo convertirlos en materia prima. Esta actividad es de gran provecho para la sociedad que busca minimizar los daños que se han generado gracias a la contaminación y la falta de compromiso con el ambiente. Asimismo, estos conocimientos son bases considerables para la educación enfocada al cuidado ambiental.

A partir de lo que describe Gutiérrez y Cánovas (2009), se establecen como beneficios los siguientes: • Ahorro de energía y menos contaminación causada por la extracción y procesamiento de energías vírgenes, • Disminución de las emisiones de gases de invernadero, lo cual ocasiona el cambio climático, • Conservación de los recursos naturales, • Disminución del volumen de residuos municipales., • Contribución significativa en el logro del desarrollo sostenible. Asimismo, • La generación de empleo. (Álvarez, 2013).

Teniendo en cuenta los beneficios mencionados se incentiva a la actividad del reciclaje y analizar que todos aportan al cumplimiento de las teorías que avalan lo establecido. De igual

forma, aporta a los acuerdos, compromisos y metas de las grandes organizaciones internacionales que buscan soluciones alternativas para mediar la situación tan lamentable en la que se encuentra la dimensión ambiental a nivel universal.

Puntualizando un poco más en la formación encaminada al tratamiento positivo del ambiente, Castillo y González (2009) citado por Castillo, Sernat y González-Gaudino, dice que:

La educación ambiental es un proceso formativo lo cual contribuye a la promoción, adquisición y construcción individual como colectiva de conocimientos, valores y habilidades para la transformación de las formas de relación entre las sociedades humanas, hacia el ambiente en el que habitan y los sistemas naturales. Indica que es un paradigma social dirigido a la sustentabilidad política, económica y ambiental.

Álvarez (2013), citado por Marín, Smith, y Lovera (2008), también considera que la contribución de la educación ambiental es de gran importancia para el progreso universal y genera gran transformación en todos los modos de ver la situación del ambiente. Trae a alusión las Memorias del IV Congreso Interamericano en las que se describen los mecanismos pertinentes y básicos para la praxis de la educación ambiental a la población estudiantes joven de las escuelas, especialmente en el Día del ambiente, o alguna fecha que sea referente a la naturaleza.

De estos planteamientos se recomienda no dejar las apreciaciones y reflexiones sobre los actos referidos al cuidado ambiental solo para las fechas especiales, sino que sean comportamientos constantes de la acción educativa en toda la población institucional, desde estudiantes, padres, directivos hasta los sujetos alrededor de la escuela. Se incentiva al desarrollo de clubes ecológicos o de reciclaje u otras actividades extracurriculares en miras de la protección

de zonas verdes, de capacitación sobre las formas de reciclaje, distribución de noticias y demás conocimientos necesarios para la concepción del ambiente y su cuidado.

Contexto situacional del ambiente de los entornos del nivel preescolar.

El componente contextual proporciona mayor precisión en las formas de entender las situaciones en las que se desenvuelven los estudiantes de preescolar, y de esta forma delimitar a lo que se refiere cuando se habla de contextos. Rueda, Alonso, Guerra y Martínez (2014), concuerdan en que el término de contexto atañe principalmente a dos concepciones, una de ellas es como entorno semiótico, compuesto por el universo de significaciones, discursos y representaciones. Para la segunda, y la que acoge esta investigación se centra en una situación, es decir, que designa el marco y las circunstancias en las que se sitúa el encuentro entre los actores y su interacción.

Por lo que se concibe el contexto con un marco que sitúa un encuentro social, tanto físico como ideológico que suscitan a interacciones de acuerdo con la temática que se desarrolle en un determinado período o enfoque específico. La mirada ambiental permite y concede relevancia al contexto para determinar espacios que requieran de ciertos cuidados específicos y que, de hecho, generen actividades de cuidado y bienestar ante la problemática de la que se ocupa la educación ambiental.

Tecnologías de la comunicación enfocadas a la educación preescolar.

Las Tecnologías de la Comunicación enfocadas a la educación proporcionan gran interés a los estudiantes de las generaciones más jóvenes, pues las metodologías de aprendizajes se hacen más interactivas y divertidas si se trata de manipular herramientas de carácter virtual o tecnológico. Existen un amplio paradigma de juegos, plataformas y hasta aplicaciones que fortalecen los procesos educativos por medio de la creatividad y diversión que pueden proporcionar las TICS.

Morrissey (s.f., p.82) plantea que “vivir en una sociedad de la información y en una economía basada en el conocimiento requiere que sus jóvenes posean una amplia gama de competencias TIC para que puedan participar plenamente como ciudadanos.” Con ello se percibe que hay muchas ventajas cuando se hace uso de este tipo de herramientas por que desarrollan variedad de capacidades y habilidades que son de total aplicabilidad a la situación en la que se encamine.

El acceso a recursos TIC, programas y materiales en el aula puede ofrecer un entorno mucho más rico para el aprendizaje y una experiencia docente más dinámica. La utilización de contenidos digitales de buena calidad enriquece el aprendizaje y puede, a través de simulaciones y animaciones, ilustrar conceptos y principios que de otro modo serían muy difíciles de comprender para los estudiantes. (Morrissey, s.f., p. 83).

La relación pedagógica se establece a través de la práctica de valores, en la interacción entre los integrantes de la comunidad y en ambientes flexibles y colaborativos de aprendizaje, donde se integran las TIC para innovar en los procesos metodológicos de desarrollo de habilidades cognitivas de orden superior y comunicativas en los estudiantes, que propicien en la comunidad educativa sentido de pertenencia y creen lazos afectivos duraderos.

Las tecnologías de la información y comunicación son de gran ayuda para el proceso de enseñanza y aprendizaje. Permiten conjugar las actividades rectoras con la virtualización que debe tener acceso a las instituciones educativas. Por lo que, los directivos de las instituciones deben prever tanto a docentes como estudiantes de espacios donde se puedan desarrollar actividades interactivas con carácter digital.

Bases Legales

El desarrollo de esta investigación se ampara bajo la Ley General de la Educación (Ley N° 115 de 1994) en el Artículo 5, al referido a los fines de la educación y establece que,

La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.

Teniendo en cuenta dicho planteamiento se justifica la iniciativa que prevea el cumplimiento del presente documento que va en miras de ayudar en el proceso formador enfatizado en el fortalecimiento del cuidado ambiental. Asimismo, el decreto 1860 (1994, Art. 17) puntualiza en que dentro de los lineamientos del manual de convivencia de las instituciones educativas debe contemplar las “pautas de comportamiento en relación con el cuidado del medio ambiente escolar”. Por lo tanto, los mencionados estatutos corroboran que, en los entes de formativos, ofercedores del nivel preescolar deben establecer un grado de relevancia a la dimensión ambiental.

Como complemento de lo mencionado, el decreto 2247 (1997, Art. 13) al informar que, en el desarrollo de actividades en preescolar, “la utilización de materiales y tecnologías apropiadas que les faciliten a los educandos, el juego, la exploración del medio y la transformación de éste, como el desarrollo de sus proyectos y actividades”.

Ante tales fundamentos, emitidos por los directivos legales de la Republica de Colombia, específicamente el Ministerio de Educación Nacional, se soporta que la presente investigación cuenta con criterios fundamentales para la formación de los estudiantes en Colombia, que busca direccionar al proceso educativo con calidad e integralidad. De igual forma se enfatiza en el

componente ambiental, cuyo eje es el motivo en cuestión y defendido por los decretos y leyes anteriormente mencionadas.

Operacionalización de variables

Para la operacionalización de las variables es importante reconocer que esta investigación incide en dos concepciones o lineamientos básicos, el primero hace referencia a las actividades rectoras dentro del currículo del nivel preescolar y el segundo se enfatiza en el fortalecimiento de la educación ambiental en preescolar. De allí se establecen definiciones que orientan a las diferentes dimensiones ya sean normativas u operativas queda en pie a unos indicadores para hacer el debido proceso de evaluación de las mismas. Asimismo, con este fundamento se construye el instrumento de investigación Que responda a los estándares ya planteados. A continuación, se muestra la tabla que resume la información concerniente a las variables de estudio.

Tabla 1
Matriz de Variables

Variable de Investigación (definición nominal – nombre de la variable)	Variable de Investigación (definición conceptual)	Variable de Investigación (definición operacional)	Dimensiones asociadas a cada variable	Indicadores por dimensión y variables
1. Actividades Rectoras en el currículo de preescolar	En el ámbito curricular de la educación preescolar se entienden como actividades rectoras a las interacciones recíprocas entre las niñas, los niños, los adultos y los entornos, se convierten en la posibilidad de dialogar con los niños y las niñas, de ofrecerles los acervos culturales que ha construido la humanidad para	Aplicación de metodologías y procesos innovadores y didácticos para la enseñanza de la educación preescolar, resaltando el juego y la exploración del medio, como actividades que fortalecen el proceso de desarrollo y adaptación.	1.1 Normativa 1.2 Operativa	1.1.1Planeación curricular 1.2.1 Aplicación del Juego y Exploración del medio

	que participen y se reconozcan como miembros activos de su comunidad, con énfasis en el juego, exploración del medio, el arte y la literatura.				
2. Fortalecimiento del enfoque educativo ambiental en preescolar	Estándares de reconocimientos sobre la situación ambiental que atañe a la sociedad y la forma de generar soluciones a partir de la educación. En el caso del nivel preescolar refiere una dimensión ambiental.	Disposición de un currículo flexible y contextualizado que atienda la dimensión ambiental y sus principales componentes de manera tal que se desarrollen procesos educativos en preescolar con base al uso de preservación y	2.1 Normativa - curricular	2.1.1 Plan de estudio	2.1.2 Principios reguladores del reciclaje y cuidado de zonas verdes.
			2.2 Operacional		2.2.1 Flexibilidad y contextualización del currículo de la educación preescolar

cuidado del medio

ambiente.

2.2.2 Sensibilización hacia
el uso preservación del
cuidado del medio
ambiente.

Nota: Cuadro de operacionalización donde se describen las variables, dimensiones e indicadores de la investigación, por Ospino y Pabón (2019).

Capítulo III. Marco metodológico

Para el desarrollo de la presente investigación es necesario determinar la línea metodológica que establece una ruta de seguimiento que permite abordar los aspectos necesarios para comprender el funcionamiento del proceso investigativo. En este apartado se encuentran los referentes epistémicos y paradigmáticos bajo los cuales se ampara el estudio. Asimismo, se presentan las técnicas, instrumentos y el diseño del análisis correspondiente.

Referente epistemológico

Las formas de estudio epistémicas conllevan conocimientos que se adentren a campos que el hombre debe comprender después de introducirse en el mundo de la ciencia. De acuerdo con Bunge (1980), la epistemología es la filosofía de la ciencia que estudia la investigación científica y su producto. Ella ayuda a dar razón de los problemas existenciales de cada una de las disciplinas del conocimiento. Para contemplar dicha funcionalidad se rige a través de los enfoques de la misma.

Pulgar, Mazanero, Soto, y Matos (2014) postulan su concepción del enfoque empirista y afirman que está enmarcado en un estilo de pensamiento sensorial por una orientación concreta y objetiva de las cosas, un lenguaje numérico – aritmético una vía inductiva y referencia a la validación de la realidad objetiva. En el enfoque empirista se concibe como producto de conocimiento científico, los patrones de regularidad que demuestran cierta independencia constante en los eventos facticos basados en frecuencia de recurrencia. Ello implica concebir el mundo desde el supuesto de patrones que involucran el comportamiento humano.

Estos autores también puntualizan que a través de este enfoque se proyectan inferencias de carácter probabilísticas aplicables a estudios numéricos que intentan predecir comportamientos presentes y futuros. Aplicando esta visión epistémica a la forma en la que se desenvuelve esta

investigación, es pertinente aclarar que este enfoque complementa la forma de abordar los datos recolectados y así comprender los comportamientos de los docentes del nivel preescolar hacia el fortalecimiento de la educación ambiental.

Paradigma positivista

Con relación al tipo de enfoque que se manifestó con anterioridad, se hace complemento el paradigma positivista, que de acuerdo con Martínez (2013) consiste en buscar la causa de los fenómenos y eventos del mundo social, formulando generalidades de lo que se observa en un contexto determinado. Las características de los procesos atribuidos a este paradigma son el control experimental, la correlación de variables y otros comportamientos investigativos de la misma línea paradigmática.

Complementariamente Ramos (2015) puntualiza que el positivismo se inició como un modelo de investigación en las ciencias físicas y luego se introdujo en las ciencias sociales, cuya intervención generó procedimientos de análisis de datos como lo que se ejercían en las ciencias exactas. El autor considera que los parámetros que caracterizan el positivismo como fuente paradigmática de la investigación se encaminan a la expresión de leyes o generalizaciones de conocimientos.

Ante lo expuesto, esta investigación considera que la objetividad de lo que se procede a estudiar busca de estándares exactos que den cuenta de la situación problema que se emprende en este estudio. La relación de las variables que se atribuyen al paradigma, es de total pertinencia y precisión para justificar los componentes estructurales que identifican los factores problema-solución.

Método de investigación inductivo

Newman (2006) contempla que el método inductivo de investigación se alcanza observando ejemplos y generalizando de ellos a la clase completa. Si se desea estar seguro de lo que se ha planteado sugiere el proceso de observación, formulación de hipótesis, verificación y postulación de la tesis o verificación. Haciendo una analogía de lo propuesto por Newman, la investigación procede a esta serie de pasos que conllevan a la verificación y sistematización de un problema en específico.

Ante este posicionamiento Martínez (1987) manifiesta que el razonamiento Inductivo es una relación - de Juicios que "va de lo particular a lo general". En la Inferencia Inductiva se parte de juicios particulares para dar un "Balito" y concluir con un Juicio Universal. Su principio se apoya en presuponer una - existencia de orden en el Universo. A lo que, Rodríguez, Pérez y Alpino (2017) apoyan al sostener que la inducción es una forma de razonamiento en la que se pasa del conocimiento de casos particulares a un conocimiento más general. Allí se reflejan los fenómenos individuales. Su base es la repetición de hechos y fenómenos de la realidad, encontrando los rasgos comunes en un grupo definido, para llegar a conclusiones de los aspectos que lo caracterizan. Las generalizaciones a que se arriban tienen una base empírica.

Diseño de investigación

En el proceso del marco metodológico se registra un detallado diseño investigativo que da cuenta de los aspectos documentales referentes a las principales vertientes teóricas y su asimilación desde el nivel poblacional que involucra la actividad de campo, es decir, la experimental. En este apartado se encuentra delimitado las características detalladas de la población escogida y la muestra para el debido análisis informativo.

Diseño documental.

Con el diseño documental se da cuenta de las constantes y múltiples revisiones teóricas debidamente realizadas para la elaboración del marco teórico que permitió dar cuenta de los principales constructos conceptuales latentes en la investigación. Como complemento de las lecturas de estudio, se analizó y comparo lo que se halló teóricamente con lo establecido en el problema en cuestión para así tomar una posición estándar a como referirse hacia un tema y como se observa en un contexto determinado, por lo que se trataron procesos inferenciales que tenían sus bases en la revisión documental.

El desarrollo de esta fase informativa se llevó a cabo a través de las variables en cuestión: Actividades rectoras del nivel preescolar y el fortalecimiento de la dimensión ambiental. Se aterrizan asimismo concepciones previas y observacionales de lo que abarcan estas variables.

Ante ello Gómez (2011), afirma que cuando el investigador indaga una fuente, intenta entender y darle sentido a lo que dice un autor determinado, mostrando los aspectos originales de su planteamiento. Entonces, la investigación documental tiene un carácter particular de dónde le viene su consideración interpretativa, pues intenta leer y otorgar sentido a unos documentos que fueron escritos con una intención distinta a esta dentro de la cual se intenta comprenderlos.

Diseño de campo.

En este apartado se reconocen que se aplican técnicas e instrumentos determinados en las variables de estudio en la población docente de preescolar de 6 instituciones educativas del Departamento del Atlántico.

Población.

La investigación toma una población total de 30 docentes pertenecientes al servicio educativo del nivel preescolar de 6 instituciones educativas del departamento del Atlántico:

El primer conjunto de maestros que conforman la población se encuentran 5 docentes de la Institución Educativa Francisco José de Caldas, ubicada en el municipio de Soledad. El colegio es de sector oficial, ofrece sus servicios educativos tanto a niños y niñas. El nivel preescolar consta de kínder y transición.

En segunda instancia están 6 docentes de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander, localizada en Soledad, Atlántico. Hace parte del sector oficial y es de carácter académico y técnico. Cuentan con el nivel preescolar para niños y niñas.

El tercer conjunto de docentes de la población de la investigación lo conforman los 4 maestros de la Institución Educativa Noroccidental de Soledad, el cual cuenta una infraestructura moderna para el desarrollo formativo de sus estudiantes. Trabajan el nivel preescolar para niños y niñas.

Asimismo, esta población corresponde a la Institución Educativa INEM Miguel Antonio Caro, el cual cuenta con 3 maestros en el nivel preescolar y consta del grado transición. La institución pertenece al sector oficial y trabaja bajo un carácter académico y técnico.

El conjunto de docentes que pertenecen a esta población hacen parte de la Institución Educativa de Soledad- INOBASOL. Allí se registran 9 docentes en el nivel preescolar. Pertenecen al sector oficial del municipio de soledad es de carácter académico y técnico y el género al cual se ofrece es mixto.

Tres (3) docentes pertenecen a este conjunto poblacional el cual se ampara bajo la Institución Educativa Técnica Microempresarial de Soledad. Hace parte del sector oficial ofrece la educación en tcarácter técnico y es ofrecida para el género mixto.

Tabla 2

Población

Institución Educativa	Nº DE DOCENTES
Institución Educativa Francisco De Paula Santander	5
Institución Educativa Francisco De Paula Santander	6
Institución Educativa Noroccidental De Soledad	4
Institución Educativa Inem Miguel Antonio Caro	3
Institución Educativa De Soledad- Inobasol	9
La Institución Educativa Técnica Microempresarial De Soledad	3
Total	30

Nota: Número de docentes de las instituciones educativas del departamento del Atlántico pertenecientes al servicio educativo del nivel preescolar, por Ospino y Pabón (2019)

Muestra.

Para considerar el tamaño de la muestra teniendo en cuenta la cantidad determinada en la sección de población, se aluden a los postulados de Hernández, Fernández y Baptista (2003) quienes consideran que la muestra es en esencia, un subconjunto de la población. Dentro de este subconjunto se hallan las muestras probabilísticas, cuya característica principal es que, en el subgrupo de la muestra, todos los elementos tienen la misma posibilidad y calidad de ser escogidos. Lo que hace más exacto y objetivo el proceso de análisis la población determinada. En este caso se cuenta con un total de 30 docentes que pertenecen a distintas instituciones educativas en el nivel preescolar. Por lo tanto, de este grupo se busca determinar un subgrupo que es escogido de forma aleatoria a través de una ecuación planteada por Hernández, Fernández y Baptista.

N = tamaño de la población de 30 docentes que pertenecen a distintas instituciones educativas en el nivel preescolar

y = valor promedio de una variable = 1, un docente por escuela.

se = error estándar = 0.015, determinado por los autores

V^2 = varianza de la población al cuadrado. Su definición se': cuadrado del error estándar

s^2 = varianza de la muestra expresada como la probabilidad de ocurrencia de y

$p = 0.9$

n' = tamaño de la muestra sin ajustar

n = tamaño de la muestra

Si lo sustituimos, tenemos que:

$$s^2 = p(1 - P) = 0.9(1 - 0.9) = 0.09$$

$$V^2 = (0.015)^2 = 0.000225$$

$$n' = 0.09 / 0.000225 = 400$$

$$n = n' / 1 + (n' / N) = 400 / 1 + 400/30 = 27.9 \approx 28$$

Por lo anterior se determina que la muestra a analizar son 28 docentes del nivel preescolar en las diferentes instituciones educativas a las que pertenece la población en cuestión.

Componente propositivo

En este proceso se manifiesta el diseño de la propuesta de naturaleza didáctica- tecnológica que va en busca del fortalecimiento de la dimensión ambiental desde la incidencia de las actividades rectoras como el juego y la exploración del medio que hacen parte de la formación del nivel preescolar. Dicha propuesta tiene acceso a los participantes a través de una URL adaptable a cualquier centro de cómputo que tenga acceso a internet. El link es: www.reciclaplay.com allí encontrará una interfaz que le permite acceder a un juego interactivo

qué consiste en reciclar los diferentes elementos que se encuentran regados en todo un contexto ambiental. El ideal es que los docentes utilicen esta plataforma para que los niños y niñas del preescolar aprendan la metodología del reciclaje desde el juego con usos de las tecnologías informáticas de la comunicación (TIC). Para la realización de esta plataforma se requirió de un proceso de programación informática y el comando de dominios que debidamente fueron comprados por los investigadores para efectos de legalidad.

Como complemento a esta plataforma, se manifiesta la realización de una cartilla, así como una ronda infantil que permita apropiarse de contenidos enfocados al cuidado ambiental y que de igual forma, buscan ser herramientas indispensables para los docentes a cargo del nivel preescolar en las instituciones educativas.

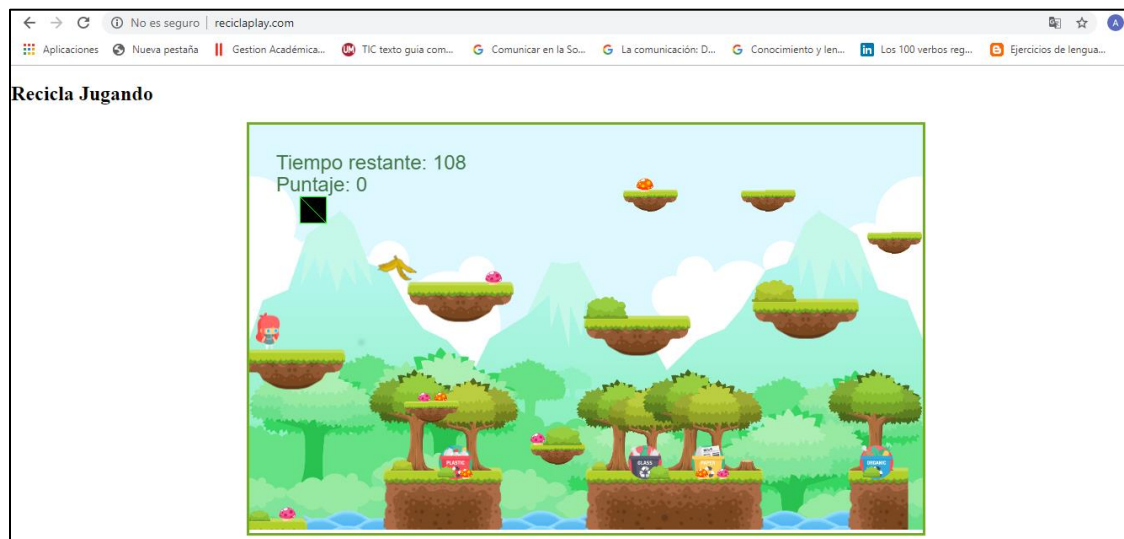


Figura 1 Reciclaplay.com, de la página Reciclaplay.com, por Ospina y Pabón (2019)

Técnicas de recolección

La técnica de recolección que se empleó en esta investigación es la encuesta por muestreo, que de acuerdo con Aravena (2017) se definen como un procedimiento dentro de los diseños de investigación mediante el cual se recogen datos con un determinado instrumento ya sea un formulario o cuestionario previamente diseñado.

Complementando este postulado Vivanco (2005) quién afirma que la encuesta por muestreo se caracteriza por utilizar información representativa para explorar, describir o explicar las propiedades de la población origen de la muestra.

A través de esta técnica se permiten realizar inferencias nutridas del cálculo de probabilidades Y repeticiones ante un fenómeno en cuestión.

Instrumento

Como parte de la técnica de investigación, el instrumento utilizado es el cuestionario, cual es el más utilizado para recolectar datos para ser debidamente analizados. Hernández, Fernández, y Baptista (2014) puntualizan en que el cuestionario se utiliza en encuestas de todo tipo, generalmente con dos tipos de preguntas, las abiertas y las cerradas. Las primeras no delimitan de antemano las alternativas de respuesta por lo que, en teoría, el número de categorías de respuesta es infinita. Sin embargo, las cerradas, es decir, aquellas que se utilizan en el instrumento de esta investigación, son aquellas que contienen opciones de respuesta previamente delimitadas y resulta más fácil su proceso de codificación y análisis.

El cuestionario utilizado y se encuentra basado en la operacionalización de las variables anteriormente expuestas y de los indicadores a los cuales corresponde cada una de ellas. Consta de 14 preguntas que se basan en el conocimiento y aplicación curricular de las actividades rectoras y cómo se enfatizan en la educación del cuidado ambiental. Se aplicó a 28 docentes de

diversas instituciones educativas con nivel de preescolar, como se estableció en la muestra. A continuación, se muestra un ejemplo del primer componente a evaluar y la escala de valoración que se utiliza:

Tabla 3

Instrumento de investigación

<i>Responda los siguientes interrogantes teniendo en cuenta que la escala de valoración va de 1 a 5, siendo 1 siempre; 2 casi siempre, 3 algunas veces, 4 pocas veces y 5 nunca.</i>					
<i>Variable</i>	<i>1. Actividades Rectoras en el currículo de preescolar</i>				
<i>Dimensión</i>	<i>1.1 Normativa</i>				
<i>Indicador</i>	<i>1.1.1 Planeación curricular</i>				
Ítem orientador		Escala de valoración			
1. Se apropia de los principios establecidos en las bases curriculares de la educación inicial que le permite la concreción de las actividades rectoras en los estudiantes.		1	2	3	4 5
2. La planeación didáctica integra en forma explícita las actividades rectoras de la educación inicial					
3. El currículo de la educación inicial permite la integración de estrategias orientadas a la concreción de las actividades rectoras					

Nota: Estructura del instrumento de investigación, por Ospino y Pabón (2019)

Técnicas del procesamiento de información

Para el proceso de análisis y tratamiento de la información recolectada a través del instrumento de la investigación, se partió por estudiar la recurrencia de acuerdo con las escalas

planteadas, de los componentes normativos y operacionales de cada ítem orientador. Lo que indica que se establecen estadísticas y gráficos para representar los resultados de cada pregunta.

Se procede hacer un análisis cualitativo de los resultados obtenidos en las gráficas para comparar los componentes teóricos indicadores de estándares básicos y la realidad de la educación en nivel preescolar enfatizada al fortalecimiento de la dimensión ambiental a través de las actividades rectoras y las TIC.

Igualmente se tiene en cuenta la discriminación entre las poblaciones y si se encuentran algunas observaciones dentro del proceso de análisis. Seguidamente se presentan las conclusiones halladas y una propuesta de carácter pedagógico y tecnológico que coadyuve a la problemática encontrada.

Capítulo IV. Análisis

Análisis de la información

Para indicar el análisis de los datos arrojados a través del instrumento, se relaciona el cuadro que identifica la variable, la dimensión y el indicador con respecto al ítem orientador. En los gráficos el eje vertical de muestra la cantidad de docentes que determinaron las respuestas de acuerdo con la escala de valoración (siempre, casi siempre, algunas veces, pocas veces y nunca). dentro de cada barra indica el porcentaje del valor ante la frecuencia emitida. Seguidamente se ilustra el grafica que representa las debidas respuestas de los docentes encuestados.

Tabla 4

Variable: Actividades Rectoras (N.P)

Variable	1. Actividades Rectoras en el currículo de preescolar
Dimensión	1.1 Normativa
Indicador	1.1.1 Planeación curricular
Ítem orientador	
1. Se apropia de los principios establecidos en las bases curriculares de la educación inicial que le permite la concreción de las actividades rectoras en los estudiantes.	
2. La planeación didáctica integra en forma explícita las actividades rectoras de la educación inicial	
3. El currículo de la educación inicial permite la integración de estrategias orientadas a la concreción de las actividades rectoras	

Nota: Estructura del instrumento de investigación de la variable: Actividades Rectoras (N.P) de los ítems 1,2 y 3 del instrumento, por Ospino y Pabón (2019)

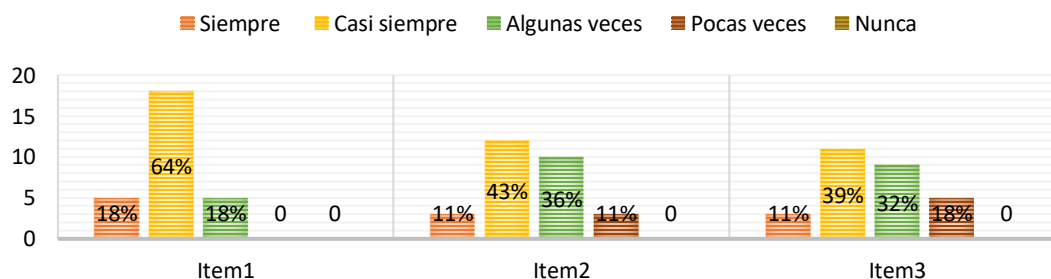


Figura 2 Análisis estadístico de la variable: Actividades Rectoras (N.P) de los ítems 1,2,3 del instrumento, por Ospino y Pabón (2019) Nota: Estructura del instrumento de investigación de la variable: Actividades Rectoras (N.P) de los ítems 1,2 y 3 del instrumento, por Ospino y Pabón (2019)

Como parte de la variable de las actividades rectoras en el currículo preescolar desde la dimensión normativa, el indicador de la planeación curricular afirma que los docentes en su gran mayoría, es decir el 64%, casi siempre se apropian de los principios establecidos en las bases curriculares de la educación inicial que les permite la concreción de las actividades rectoras en los estudiantes. Por lo tanto, es pertinente y acorde a afirmar que la mayoría de los docentes tienen conocimiento de la normativa que indican las actividades rectoras dentro de los planes curriculares de la educación preescolar. Se logra asimilar que las bases rectoras son entendidas como interacciones recíprocas entre las niñas, los niños, los adultos y los entornos. Actúan como referentes técnicos que permiten comprender las formas de relacionarse los niños y niñas, y su entorno (Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar, 2017, p.39).

Con respecto al segundo ítem de la misma categoría mencionada anteriormente, se afirma que en un 43% y 36% algunas veces y casi siempre respectivamente los docentes llevan a cabo la planeación didáctica integra de forma explícita las actividades rectoras en la educación inicial. Analizando que existe una muy mínima diferencia entre el indicador de algunas veces y casi siempre se representa una situación problemática entre la normativa conocida y la aplicabilidad de la misma. Dicho esto, el planteamiento de Luna y López (2012) no se lleva a la Operacionalización ya que no se toma al currículo como una herramienta de trabajo para los docentes en la que se propone aspectos materiales (recursos educativos necesarios) y conceptuales para la práctica educativa.

En el último ítem de la variable referida a las actividades rectoras, se logra observar cómo en los docentes no es frecuente que el currículo previsto en la educación inicial permita la integración de estrategias orientadas a la concreción de las actividades rectoras. En la gráfica se

ilustra que hay presencia de una frecuencia mínima en la que se manifiesta que pocas veces y algunas veces los docentes no llevan a cabo lo que refiere el ítem.

Se infiere entonces que a partir de los resultados encontrados en los diferentes ítems de esta primera variable cuya dimensión es de carácter normativo, que es la frecuencia en que los docentes se apropian de los principios de la educación inicial específicamente de las actividades rectoras para incorporar las integrarlas a la planeación curricular es de baja frecuencia. Por lo que se hace necesario en los docentes reflexionar y concientizar sobre la importancia de estos estatutos educativos. Con dicha reflexión se estima que la Ley General de la Educación (Ley N° 115, 1994) trae a colisión un documento legal y adaptable a todos los entes educativos del país para regular la esencia básica de requiere saber en cada ente educativo.

Con respecto a la primera variable, pero con la dimensión operativa se presentan los siguientes datos:

Tabla 5

Variable: Actividades Rectoras (O.A)

Variable	1. Actividades Rectoras en el currículo de preescolar
Dimensión	1.2 Operativa
Indicador	1.2.1 Aplicación del Juego y Exploración del medio
Ítem orientador	
4. El currículo de la educación preescolar integra estrategias orientadas a la aplicación del juego como actividad rectora que fortalece las competencias ambientales en los niños.	
5. El currículo de la educación preescolar integra estrategias orientadas a la exploración del medio como actividad rectora que fortalece las competencias ambientales en los niños	

6. Planifica actividades didácticas que permitan el diseño y uso de materiales didácticos reciclables orientados al fortalecimiento del sentido ambiental en los niños.

Nota: Estructura del instrumento de investigación de la variable: Actividades Rectoras (O.A) de los ítems 4,5 y 6 del instrumento, por Ospino y Pabón (2019)

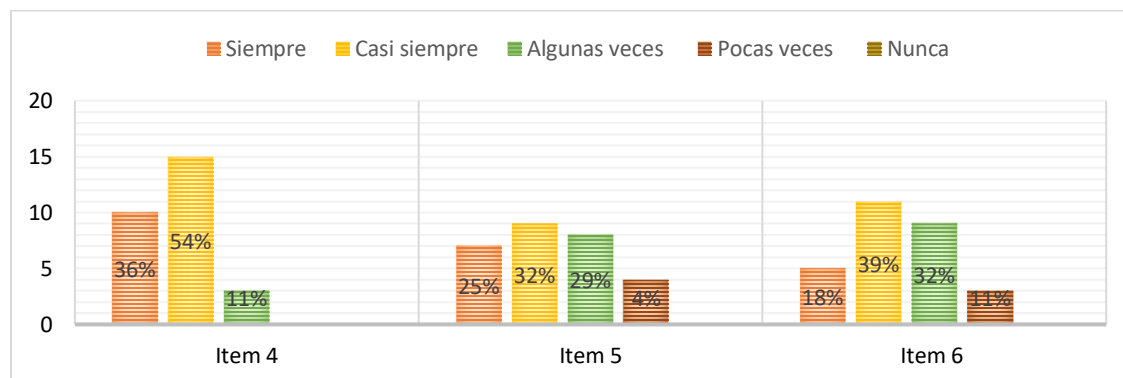


Figura 3 Análisis estadístico de la variable: Actividades Rectoras (O.A) de los ítems 4,5 y 6 del instrumento, por Ospino y Pabón (2019)

El primer ítem orientador se enfoca en la aplicabilidad del juego como actividad rectora que fortalece las competencias ambientales en la educación preescolar. A través de la gráfica se demuestra que los docentes usualmente manifiestan este tipo de actividades orientadas al cuidado del ambiente. Siendo entonces las valoraciones de siempre y casi siempre las de mayor frecuencia. a pesar de ello también es notorio observar que algunos docentes lo utilizan algunas veces dentro de sus planes curriculares, lo que incentiva a llevar a cabo actividades que vayan orientadas a las mismas. Indicando que en la Ley N° 115, 1994, a pesar de consiente normativamente de las actividades rectoras desde la mirada educativa, la aplicabilidad de ellas se reduce en constancia.

El segundo aspecto condicionado por las estrategias orientadas a la exploración del medio con el objetivo de fortalecer las competencias ambientales en el nivel preescolar, se observa que no

es frecuente este tipo de actividades y por lo que se deduce que muy pocas veces los docentes incentivan y orientan al reconocimiento del medio, como actividad rectora, para el fortalecimiento del cuidado ambiental. Véase en la gráfica que los resultados no tienen diferencias significativas entre casi, siempre algunas veces y pocas veces. No dando cuenta que la Exploración del Medio permite a las niñas y los niños cuestionarse, resolver problemas, interactuar, usar su cuerpo, investigar, conocer, ensayar, perseverar, ganar independencia” (Pandino, 2014).

De acuerdo con el último ítem de esta categoría se evidencia que hay un porcentaje bastante significativo de los docentes que no planifican actividades didácticas con el uso de materiales reciclables para fortalecer el sentido ambiental en los niños. En la gráfica se demuestra que un 32% y un 11% de algunas veces y pocas veces respectivamente llevan en conjunto un valor significativo ante la presencia de actividades recurrentes hacia este tipo de materiales.

Teniendo en cuenta que los anteriores ítems están encaminados a la primera variable que es aquella enfocada a las actividades rectoras, se evidencia entonces, que los fundamentos y lineamientos establecidos por los estatutos del ministerio de educación nacional son medianamente alcanzables en el aula escolar, ya que los docentes conocen algunas de estas líneas estratégicas, pero medianamente son llevadas a la praxis. A continuación, se presentan los ítems con sus correspondientes datos arrojados de la segunda variable

Tabla 6

Variable: Enfoque educativo ambiental (N.P)

Variable	2. Fortalecimiento del enfoque educativo ambiental en preescolar
Dimensión	2.1 Normativa - curricular
Indicador	2.1.1 Plan de estudio

Ítem orientador

7. El plan de estudios permite la conciencia de estrategias de mediación donde se evidencie el enfoque ambiental como eje transversal.

8. Integra en sus planes de área y proyectos estrategias de mediación para el fortalecimiento del uso cuidado y presencia del medio ambiente.

Nota: Estructura del instrumento de investigación de la variable: Enfoque educativo ambiental (N.P) de los ítems 7 y 8 del instrumento, por Ospino y Pabón (2019)

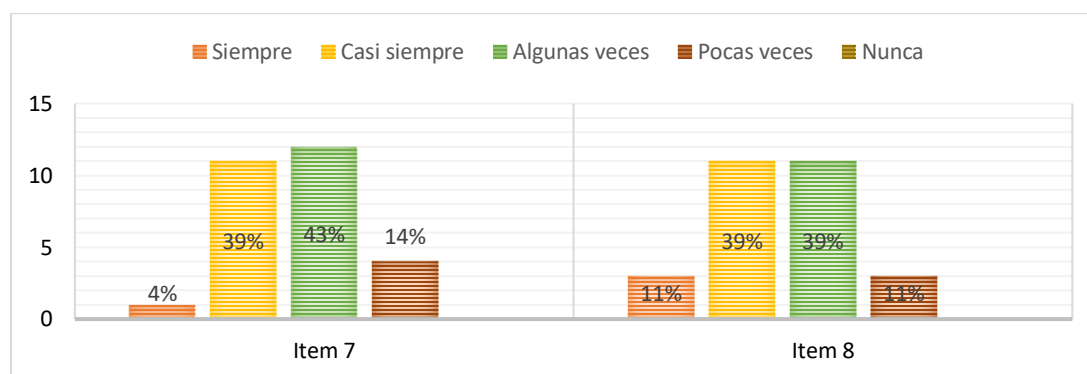


Figura 4 Análisis estadístico de la variable: Enfoque educativo ambiental (N.P) de los ítems 7 y 8 del instrumento, por Ospino y Pabón (2019)

Correspondiente a los planteamientos hechos en la primera dimensión, la segunda es que está encaminada al fortalecimiento del enfoque educativo ambiental en preescolar, cuya dimensión es normativa curricular Y en este caso se hace referencia al indicador de plan de estudio, se observa que en el ítem número 7, existe un 43% de docentes de este nivel educativo que algunas veces permiten que la conciencia estrategias encaminadas al enfoque ambiental sean categorizadas como ejes transversales en los planes de estudios. Se puede destacar que existe un 4%, lo cual es un valor bastante bajo para una escala de frecuencia continua y constante en donde los de los profesores desarrollen este tipo de actividades. Con la dimensión ambiental se atañen a las múltiples circunstancias que actualmente son punto de relevancia para organizaciones mundiales

ya que cada vez aumentan las crisis ambientales, con las problemáticas de contaminación, la destrucción de hábitats de animales y flora y la deforestación, de acuerdo con Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (2019, párr. 1).

Ante esta situación el ítem ocho, demuestra una igualdad de porcentajes indicada o expresada en un 39%, en donde los profesores casi siempre y algunas veces logran integrar sus planes de áreas y proyectos de estrategia pedagógica para la mediación y el fortalecimiento del cuidado del medio ambiente. Esto indica que no existe mayor frecuencia actividades pedagógicas planteadas en normativas curriculares que vayan encaminadas al fortalecimiento de la dimensión ambiental, que es proceso formativo lo cual contribuye a la promoción, adquisición y construcción individual como colectiva de conocimientos, valores y habilidades para la transformación de las formas de relación entre las sociedades humanas, hacia el ambiente en el que habitan y los sistemas naturales. Indica que es un paradigma social dirigido a la sustentabilidad política, económica y ambiental. (Castillo, Sernat y Gonzalez-Gaudino, citado por Castillo y González, 2009).

Tabla 7

Variable: Enfoque educativo ambiental (N.P)

Variable	2. Fortalecimiento del enfoque educativo ambiental en preescolar
Dimensión	2.1 Normativa - curricular
Indicador	2.1.2 Principios reguladores del reciclaje y cuidado de zonas verdes.
Ítem orientador	
9. Define estrategias de apropiación por parte de los estudiantes de los principios reguladores del reciclaje y el cuidado de zonas verdes.	

Nota: Estructura del instrumento de investigación de la variable: Enfoque educativo ambiental (N.P) del ítem 9 del instrumento, por Ospino y Pabón (2019)

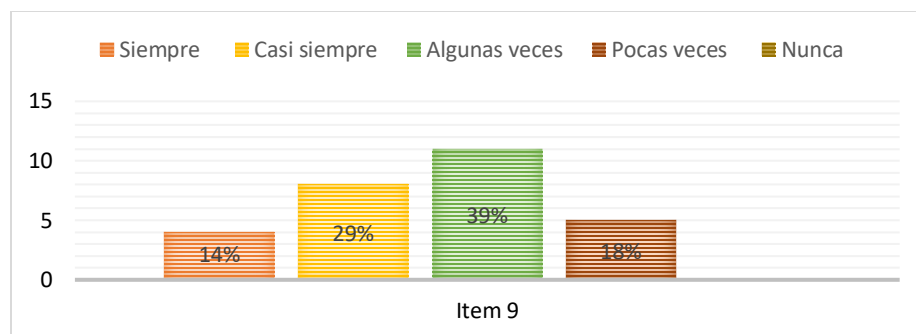


Figura 5 Análisis estadístico de la variable: Enfoque educativo ambiental (N.P) del ítem 9 del instrumento, por Ospino y Pabón (2019)

En esta variable, cuya dimensión normativa curricular y el indicador se orienta los principios reguladores del reciclaje y cuidado de zonas verdes, se observa que en un 39%, que es en esencia 11 docentes de 28 encuestados, algunas veces definen estrategias de apropiación sobre los principios reguladores del reciclaje. Asimismo, se presenta un 18% con pocas veces lo que aumenta en cierta medida las continuas frecuencias de la apropiación de este tipo de actividades relacionadas con los conocimientos del eje ambiental.

Con respecto a los siguientes dos ítems, se cobijan bajo la dimensión operacional y el indicador de flexibilidad y contextualización del currículo de preescolar. En estos dos cuestionamientos se identifican la aplicabilidad de las normativas apropiadas en la dimensión anterior. No se tiene en cuenta que a partir de lo que describe Gutiérrez y Cánovas (2009), se establecen como beneficios los como ahorro de energía y menos contaminación causada por la extracción y procesamiento de energías vírgenes, disminución de las emisiones de gases de invernadero, lo cual ocasiona el cambio climático, entre otros aspectos.

Tabla 8

Variable: Enfoque educativo ambiental (O.F)

Variable	2. Fortalecimiento del enfoque educativo ambiental en preescolar
----------	--

Dimensión	<i>2.2 Operacional</i>
Indicador	<i>2.2.1 Flexibilidad y contextualización del currículo de la educación preescolar.</i>
Ítem orientador	
10. Durante el diseño y aplicación de sus planes de área y proyectos considerar las particularidades ambientales del contexto escolar como criterio para el fortalecimiento del currículo.	
11. Durante el diseño y aplicación de los planes de áreas y proyectos integran los diferentes actores de la comunidad educativa e instancias ambientales con la finalidad de generar la transversalidad del eje ambiental	

Nota: Estructura del instrumento de investigación de la variable: Enfoque educativo ambiental (O.F) de los ítems 10 y 11 del instrumento, por Ospino y Pabón (2019)

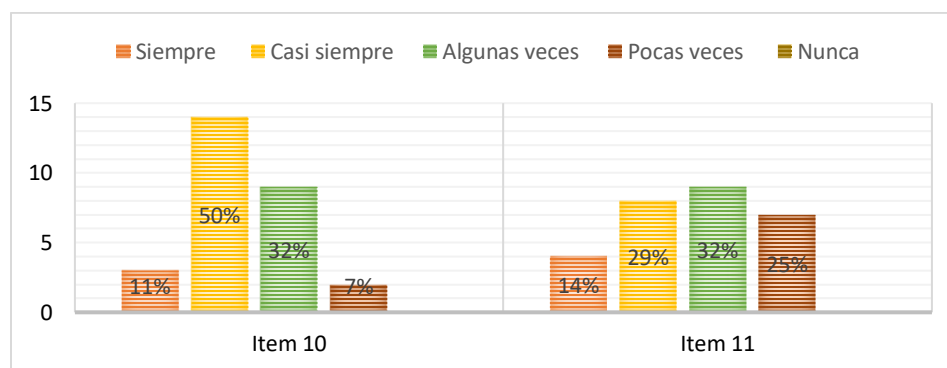


Figura 6 Análisis estadístico de la variable: Enfoque educativo ambiental (O.F) de los ítems 10 y 11 del instrumento, por Ospino y Pabón (2019)

Dentro del ítem número 10, hay una gran cifra significativa de docentes que diseña y aplica planes de áreas que tienen ciertas particularidades ambientales. el 50% de los docentes indica que casi siempre realizan este tipo de actividades, sin embargo, debe tenerse en cuenta el contraste de las particularidades ambientales a las que se encaminan y los conocimientos o

planteamientos evidenciados en la dimensión anterior que corresponde a la normatividad curricular y a los estatutos dirigentes del cuidado ambiental. Rueda et al. (2014) confirman que el enfoque contextual ayuda a trabajar áreas determinadas y delimitadas para producir cierto efecto en él. Conectando con esta teoría, se analiza entonces que el contexto es un ambiente que puede ser transformado, pero solo si se llega a tener en cuenta en los planes de área curricular.

A pesar de la continuidad o la frecuencia que pueden emplear dichos docentes ante los planes curriculares concierto énfasis en el cuidado ambiental, es notorio ver cómo durante el diseño y la aplicación de dichos planes en un 32% algunas veces se integran los diferentes actores de la comunidad educativa, Asimismo se evidencia un 25% que pocas veces se presenta este tipo de casos. Si se suman los dos porcentajes se puede demostrar que en un 57% de los docentes no integran los actores administrativos, docentes de otras áreas o estudiantes para generar la transversalidad de la dimensión ambiental.

Teniendo en cuenta este aspecto operacional enfatizado a la contextualización del currículo de preescolar, se procede a analizar desde la dimensión operacional la sensibilización hacia el uso de la preservación del cuidado del medio ambiente.

Tabla 9

Variable: Enfoque educativo ambiental (O.S)

<i>Variable</i>	<i>2. Fortalecimiento del enfoque educativo ambiental en preescolar</i>
<i>Dimensión</i>	<i>2.2 Operacional</i>
<i>Indicador</i>	<i>2.2.2 Sensibilización hacia el uso preservación del cuidado del medio ambiente.</i>
Ítem orientador	

12. Diseña y participa en conjunto con sus estudiantes campañas para la preservación uso y cuidado del medio ambiente.

13. Integra las tecnologías de la información y comunicación en la mediación didáctica para fortalecer competencias ambientales en los niños de educación preescolar.

14. Diseña y participa en conjunto con los estudiantes de proyectos innovadores orientados a la preservación uso y cuidado del medio ambiente.

Nota: Estructura del instrumento de investigación de la variable: Enfoque educativo ambiental (O.S) de los ítems 12, 13 y 14 del instrumento, por Ospino y Pabón (2019)

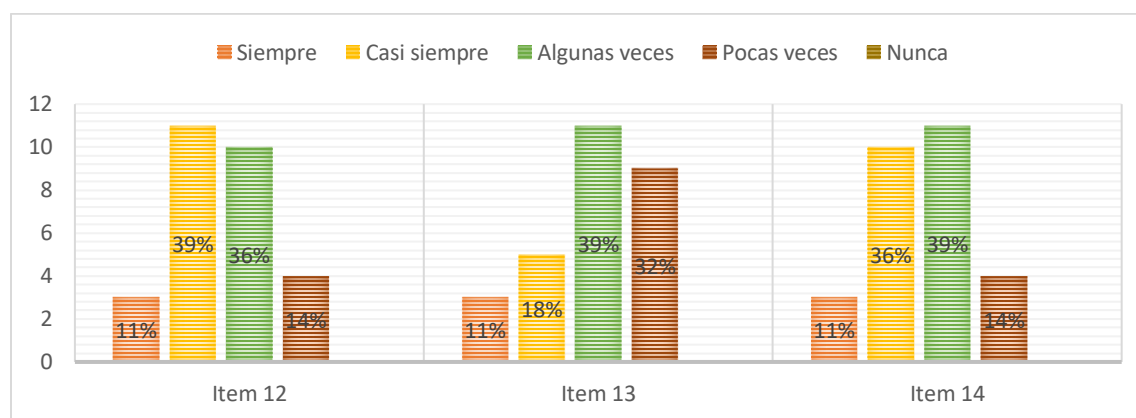


Figura 7 Análisis estadístico de la variable: Enfoque educativo ambiental (O.S) de los ítems 12, 13 y 14 del instrumento, por Ospino y Pabón (2019)

Esta última sección de ítems orientadores está enfatizada a una dimensión operacional. El ítem 12, concibe que un 39% casi siempre los docentes diseño y participan con los estudiantes en campañas para el cuidado ambiental, sin embargo, con una diferencia no muy marcada el 36% de los docentes afirman que algunas veces realizan este tipo de actividades y un 14% lo hace muy pocas veces. lo que es bastante notorio que hay un déficit en el diseño y aplicabilidad de planes curriculares que estén conjugados con los estudiantes y que quieran participar ante lo concerniente al cuidado ambiental. Álvarez (2013) considera que la contribución de la educación

ambiental es de gran importancia para el progreso universal y genera gran transformación en todos los modos de ver la situación del ambiente por lo que existe ruptura distante entre lo conocido y lo aplicado.

Como segunda medida las tecnologías de la comunicación y la información mediadas como herramientas didácticas son en un 39%, utilizada algunas veces y un 32% pocas veces. Lo que son cifras totalmente significativas para comprender que la utilización de este tipo de herramientas tecnológicas didácticas no está siendo llevada dentro de las aulas de clase, para fomentar aprendizajes correspondientes al cuidado ambiental. Contrarresto a ello, Morrissey (s.f, p.82) plantea que “vivir en una sociedad de la información y en una economía basada en el conocimiento requiere que sus jóvenes posean una amplia gama de competencias TIC para que puedan participar plenamente como ciudadanos.”

Y en el último ítem orientador se ve como los porcentajes entre las frecuencias de casi siempre y algunas veces están bastante similares con respecto a los porcentajes. Lo que permite identificar qué existe medianamente participación de los estudiantes en los proyectos innovadores orientados a la preservación del uso y cuidado del medio ambiente. Dicha dimensión operacional permite observar junto con los resultados obtenidos de cada una de las gráficas que, no son completamente aplicables los proyectos de aula que se encaminan a la dimensión ambiental que busca fortalecer y preservar los contextos ecológicos en donde se desenvuelven los niños. igualmente se reconoce que existen docentes que se apropian de las actividades curriculares y proyectos que tienen en cuenta las actividades rectoras y que en algunos casos se puede determinar que su uso en las aulas es llevado a cabo, pero no es un gran porcentaje un gran número de docentes lo que realizan este tipo de actividades.

Es entonces necesario y pertinente llevar a cabo un plan que desarrolle una estrategia didáctica y tecnológica que permita a todos los actores de la comunidad educativa verse integrados a procesos curriculares que se orienten al fortalecimiento de la dimensión ambiental. Reconociendo así los estatutos normativos esenciales y básicos para el mantenimiento del contexto en el que se desenvuelve la sociedad.

Capítulo V. Propuesta

Presentación de la propuesta

La propuesta que se presenta en este apartado contempla la problemática que se planteó y evidencio en esta investigación. Busca plantear diferentes estrategias didácticas que pueden ser utilizadas por los docentes del nivel educativo preescolar con el fin de potencializar la dimensión ambiental dentro de los procesos curriculares y, en cierta manera, afectar de forma positiva la crisis que se enfrenta a nivel mundial por los diferentes problemas de carácter ambiental que sufre el planeta.

En correspondencia a ello, se divide en tres vías de acción que permiten la operacionalización de determinadas estrategias de naturaleza variada para que los niños se apropien de los fundamentos básicos del reciclaje e interactúen con su medio. Inicialmente, se propone el uso de una ronda infantil, que claramente es una forma de manifestación explícita de la Actividad Rectora del Juego (2014) para que las normativas del accionar del reciclaje sean de más fácil de asimilar. Tomando como base, la ronda “Pin Pon”, se adapta a una letra que reconozca la ubicación de los desechos en los cestos de basura. Esta adaptación se llama “Lizzie”.

En segunda instancia, se elaboró una cartilla que ayuda a reconocer los aspectos más importantes para el cuidado ambiental y que los niños desarrollen mayor propiedad en la temática. Asimismo, logren divertirse aprendiendo a través de materiales que representes los espacios que son más cercanos a ellos con el fin generar apropiación de los conocimientos ambientales que van de la mano con los estándares que manifiesta el Ministerio de Educación Nacional a través de, Los Lineamientos Curriculares (1998). De hecho, el identificar los elementos particulares y asimilarlos como parte de su contexto, es hacer alusión a la Actividad Rectora de la Exploración del Medio.

Por último, la creación de una plataforma virtual dirigida los niños y niñas que pertenecen al nivel preescolar, permite afianzar los conocimientos descritos en las actividades anteriores. En este juego interactivo se presentan ciertos desafíos divertidos y bastante atractivos para los niños en donde se pone a prueba su capacidad racional para identificar los tipos de basura y donde deben ser dirigidos de acuerdo al cesto de la basura. Estas tres herramientas fueron diseñadas y construidas por el equipo investigador para que los docentes logren utilizarlas dentro de los planes curriculares y aprecien de forma reflexiva la importancia del fortalecimiento de la dimensión ambiental en el nivel preescolar.

Objetivos de la Propuesta

General,

- Presentar estrategias didácticas-tecnológicas basadas en el juego y la exploración del medio para el fortalecimiento del enfoque educativo ambiental.

Específicos,

- Proponer una adaptación de una ronda infantil para asimilar los fundamentos básicos del reciclaje.
- Desarrollar una cartilla que comparta los conocimientos sobre los cuidados del medio ambiente a partir de los elementos particulares del contexto.
- Presentar una URL como herramienta didáctica – tecnológica que potencialice los saberes del proceso de reciclaje y cuidado ambiental.

Justificación

De acuerdo con los resultados obtenidos a partir del cuestionario como instrumento de recolección de información, se evidenció que los docentes requieren de estrategias didácticas que permitan orientar sus planes de estudio curricular con ejes transversales orientados al

fortalecimiento del enfoque ambiental desde las aulas de clases. Ante ello, se dio a la tarea de la creación de una propuesta que pueda ayudar ante tal problemática, que ha sido desarrollada a lo largo de la presente investigación.

Desde el componente social, existe una gran preocupación por tratar de mediar la situación crítica en la que se encuentra en medio ambiente debido a los múltiples abusos por parte de los seres humanos, la gran contaminación que se ha generado a lo largo de todos estos años empeora cada vez más la problemática y cabe indicar la falta de compromiso por parte de la sociedad para contrarrestar lo sucedido. Desde el campo escolar, especialmente desde preescolar, se puede hacer grandes aportes ya que, a mediano y largo plazo, las nuevas generaciones asimilarán como parte de sus hábitos y costumbres lo que involucra el compromiso con el medio ambiente.

Ofrecer herramientas y estrategias que puedan ser exequibles a los docentes de este nivel, es ayudar a que los maestros a la concientización y reflexión de la importancia que conlleva el enfoque ambiental en la sociedad. En esta labor es menester involucrar los procesos de innovación y desarrollo tecnológico que intervienen dentro del mecanismo de enseñanza aprendizaje. Involucrar elementos tecnológicos que virtualicen las diversas situaciones ambientales y buscar la mejor alternativa de solución es lo que genera, además de independencia infantil, la garantía de un país garante del compromiso ambiental.

Fundamentos teóricos y legales de la propuesta

Como sustento orientador de la propuesta en cuestión se manifiestan los diversos lineamientos que permitieron justificar las bases cognoscitivas y de carácter jurídico que aplica la presente investigación, ello, en vía de generar garantes que vitalicen las nuevas formas de conocimiento surgidas a partir los conocimientos epistémicos ya establecidos con anterioridad.

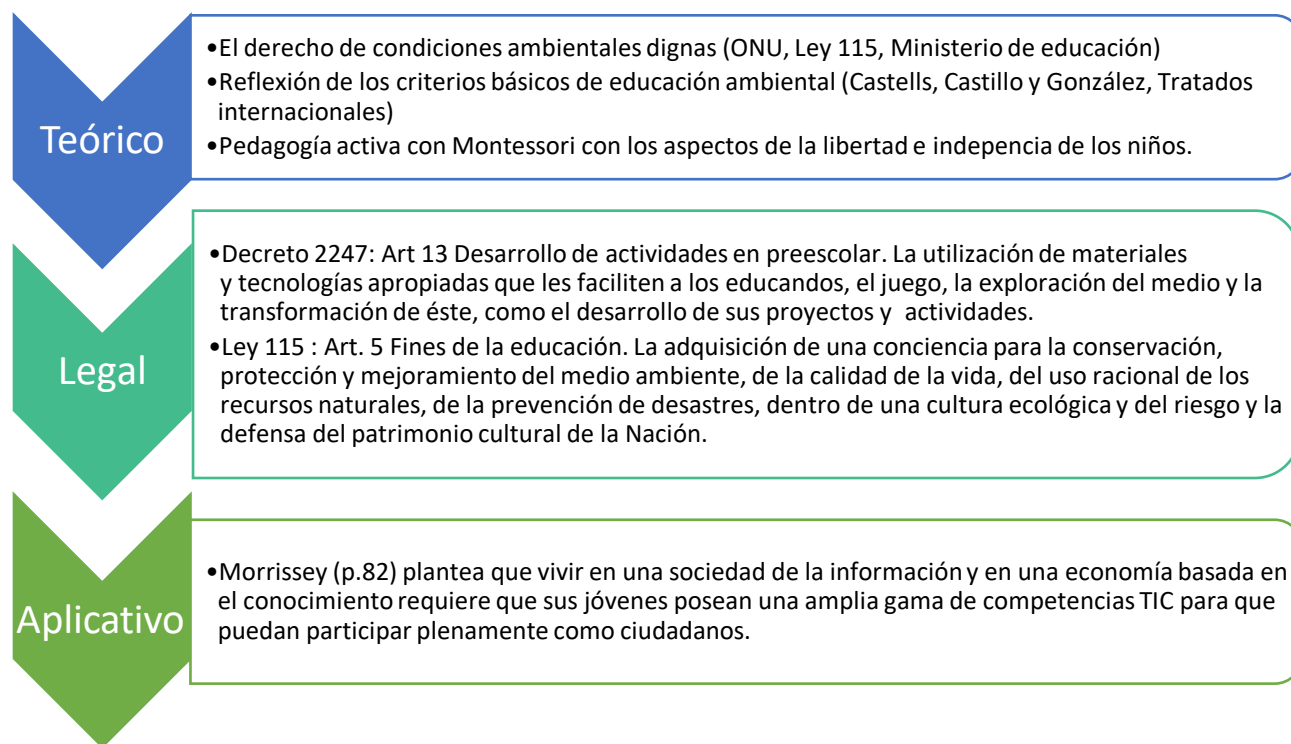


Figura 8 Bases teóricas y legales, por Ospino y Pabón (2019)

Estructura de la propuesta

La presente propuesta didáctica – tecnológica en miras del fortalecimiento del enfoque educativo ambiental en el nivel preescolar, basada en las actividades rectoras como fuente, se estructura en dos componentes:

Componente 1: Lineamientos normativos

Mediado por los diferentes estatutos referidos a las condiciones y enfoques educativos del nivel preescolar y de los fundamentos sobre el cuidado ambiental.

Componente 2: Lineamientos operativos

Bajo esta sección se encuentran los actores o sujetos que intervienen en el desarrollo de las estrategias; el contexto en el cual se basan los aspectos particulares; el medio tecnológico y las vías de acción.



**Estrategias didácticas y tecnológicas basadas en
las Actividades Rectoras orientadas al fortalecimiento
del enfoque educativo ambiental en preescolar**

Componente normativo

Fundamentos básicos.

Figura 9 Normatividad del componente normativo, por Ospino y Pabón (2019)



**Estrategias didácticas y tecnológicas basadas en
las Actividades Rectoras orientadas al fortalecimiento
del enfoque educativo ambiental en preescolar**

Componente operativo

Aspectos generales

Figura 10 Operatividad del componente operativo, por Ospino y Pabón (2019)

Medio tecnológico que operacionaliza la propuesta.

A través de una plataforma interactiva denominada “Reciclaplay.com” se logra la operatividad del enfoque tecnológico de la propuesta pedagógica que desarrolla esta investigación. Por medio de una URL, los docentes y estudiantes pueden acceder a un juego interactivo que tiene el objetivo de hacer praxis de los fundamentos básicos del reciclaje y del cuidado ambiental, todo esto con las características significativas de lo que involucra un juego.

Tabla 10

Vía de acción I.

Objetivo	Identificar los principios básicos del reciclaje a través de una melodía infantil
Actividad	Aprende con los estudiantes la Ronda Infantil Lizzie para que los niños asimilen algunos aspectos del proceso de reciclaje.
Evaluación	Analiza si los niños aprendieron la letra de la canción e identifica si logran comprender las acciones que allí se indican
Recurso	Equipo de reproducción musical

Nota: Vía de acción I, música Ronda Infantil “Lizzie” a través de la plataforma interactiva Reciclaplay.com, por Ospino y Pabón (2019)

Lizzie**Coro**

Lizzie es una niña

Que sabe reciclar,

Recoge botellas

Que en la caneca botará

I

Lizzie nos enseña

Que debemos cuidar,

A nuestra escuela siempre

Para un futuro asegurar

Coro

Lizzie es una niña

Que sabe reciclar,

Recoge botellas



Que en la caneca botará

II

Para eso las basuras

Debemos clasificar

Y así nuestro mundo,

Podremos mejorar

Coro

Lizzie es una niña

Que sabe reciclar,

Recoge botellas

Que en la caneca botará

III

Lizzie nos recuerda como reciclar

En la caneca azul, gris, verde

Como reciclar



Tabla 11

Vía de acción II.

<i>Objetivo</i>	Fortalecer las habilidades de preescolar (motricidad fina, motricidad gruesa) encaminadas al cuidado ambiental.
<i>Actividad</i>	Aprende a desarrollar artículos con base a materiales reciclables
<i>Evaluación</i>	Realización de productos con recursos reciclables indicados en la cartilla guía
<i>Recurso</i>	Materiales reciclables, cartillas, elementos de descritos en las instrucciones

Nota: Vía de acción II, Cartilla “Mi mundo, Mi futuro” a través de la plataforma interactiva Reciclaplay.com, por Ospino y Pabón (2019)

Tabla 12

Vía de acción III.

<i>Objetivo</i>	Aplicar los fundamentos de la dimensión ambiental a través de juegos simuladores de situaciones de reciclaje
<i>Actividad</i>	Jugar a través de un avatar que permite recorrer todo un espacio rodeado de basuras que deberán ser recogidas y reciclados respectivamente.
<i>Evaluación</i>	Alcance de la puntuación máxima que se basa en la clasificación exitosa del proceso de reciclaje.
<i>Recurso</i>	Computador o alguna herramienta como Smartphone, tabletas, iPhone, entre otros, que contenga acceso a internet.

Nota: Vía de acción III, Cartilla a través de la plataforma interactiva Reciclaplay.com, por Ospino y Pabón (2019)

A continuación, algunas de las imágenes del juego:

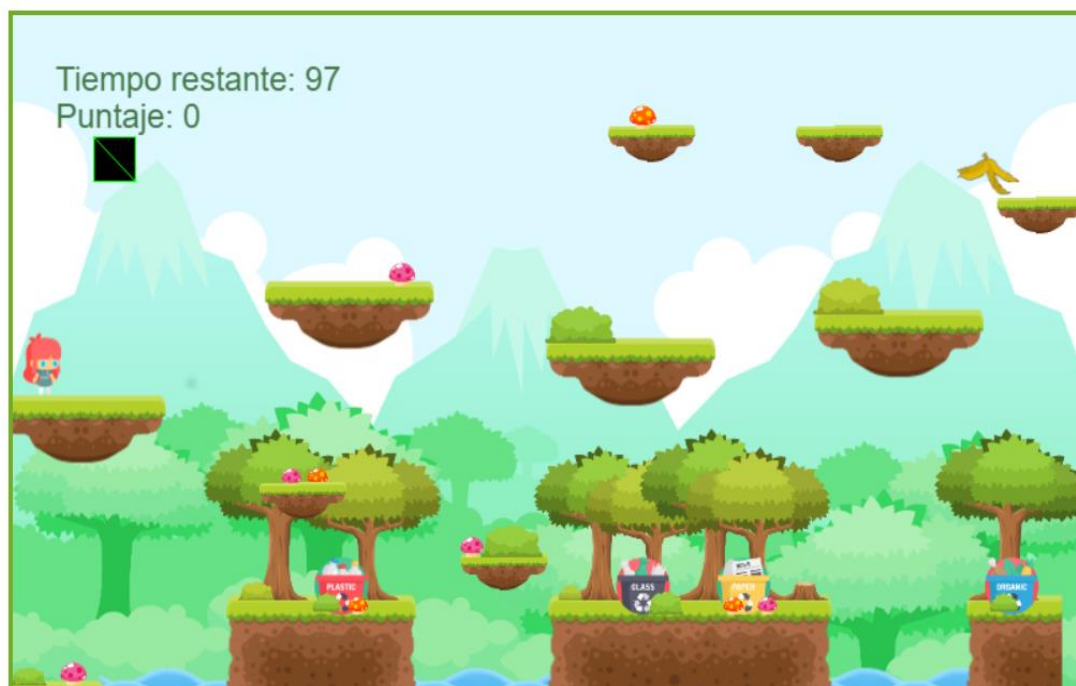


Figura 11 Reciclaplay.com F1, de la plataforma de Reciclaplay.com, por Ospino y Pabón (2019)

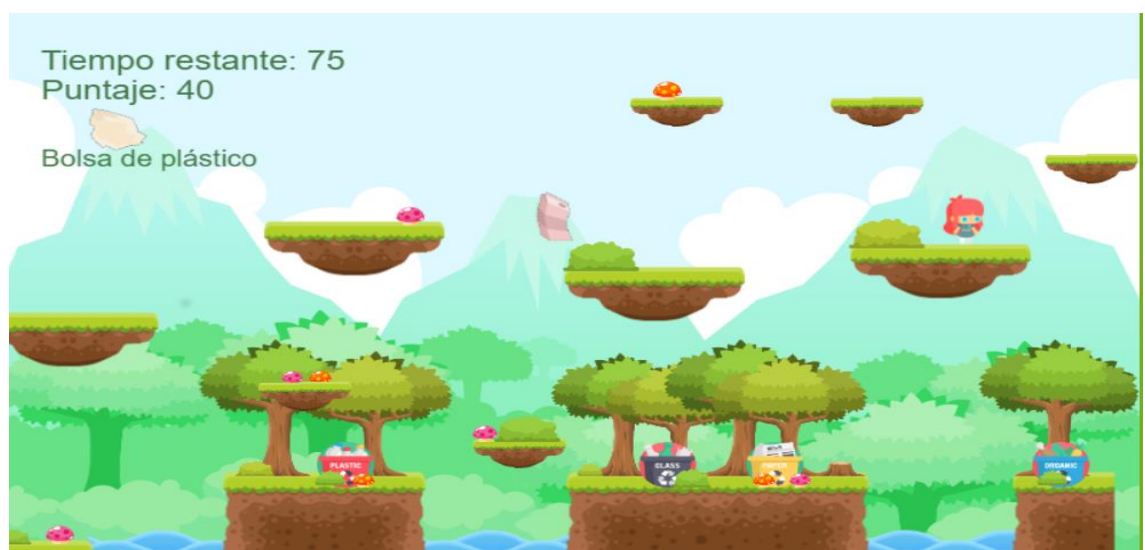


Figura 12. Reciclaplay.com F2, de la plataforma de Reciclaplay.com, por Ospino y Pabón (2019)

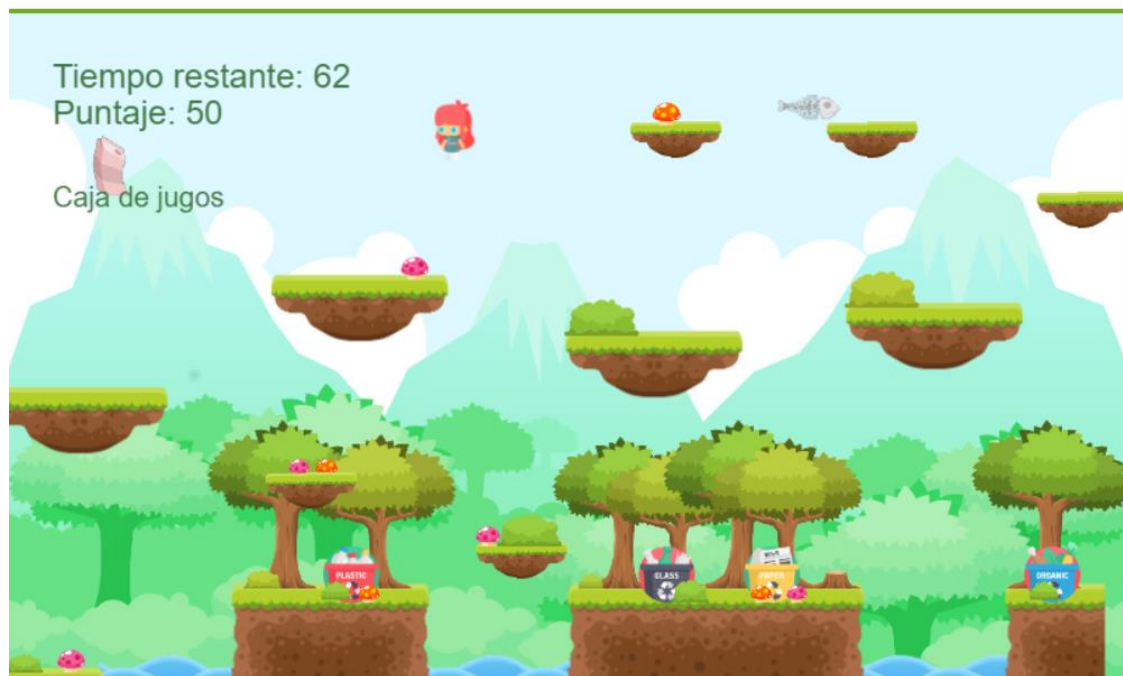


Figura 13. Reciclaplay.com F3, de la plataforma de Reciclaplay.com, por Ospino y Pabón (2019)

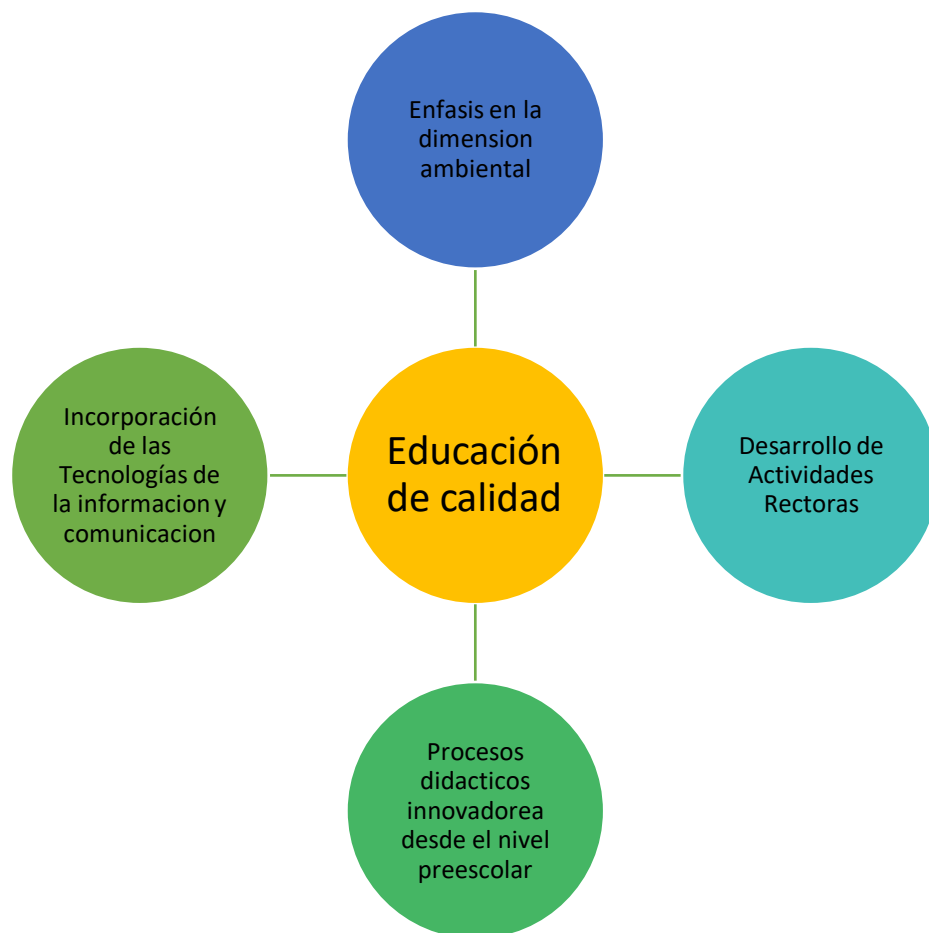
Conclusiones de la propuesta

Figura 14 conclusiones de la propuesta, por Ospino y Pabón (2019)

Conclusiones

A partir de todo el proceso investigativo que se ha llevado a cabo se concluyen:

Inicialmente que las vías que se encaminan a la educación de calidad están en constante actualización debido a los cambios producidos en las formas de aprendizaje de las nuevas generaciones, así como las necesidades de las mismas. Los docentes y personal directivo de las instituciones educativas deben estar alertas a los llamados hechos por las organizaciones mundiales que prevén de noticias y ciertas sugerencias ante los problemas planteados, como en este caso, la crisis ambiental.

El Desarrollo Sostenible implica buscar un medio ambiente agradable y benéfico para todos los seres humanos, dicha situación aporta positivamente a los entornos de aprendizaje para que se lleven a cabo los compromisos de la educación de calidad. Dentro de este aspecto es un compromiso de todos, la conservación de estos espacios. Por lo tanto, desde el nivel preescolar hasta el nivel de educación superior es un deber la reflexión de la preservación del medio ambiente.

Siendo preescolar, el nivel básico y primario de la educación, se establecen los conocimientos y costumbres clave para toda la vida. Serán las generaciones del futuro las encargadas de llevar el legado ambiental a siglo siguiente, sin duda alguna, con el mayor de los éxitos. Los niños en esta etapa, aprenden divirtiéndose y conservan la inocencia de la curiosidad. Para ello, las Actividades Rectoras, como lineamientos básicos para la educación preescolar soporta al juego y la exploración del medio como estrategias para conectar a los niños con el mundo exterior.

El juego cobija múltiples aspectos, como las rondas infantiles, la interactividad virtual, cambios de roles entre otros, que fueron aplicables a lo concerniente en esta investigación, y que, de hecho, fueron herramientas indispensables para la creación de una propuesta que respondiera

ante la problemática encontrada en los datos obtenidos. En muchas ocasiones es difícil conectar los conocimientos que se tienen con nuevas ideologías, así como ubicarlos en la praxis cotidiana, pero al manifestar herramientas que colaboren a esta labor, el trabajo pedagógico hecho en equipo se hace de mayor calidad.

Para el caso de la Exploración del medio, fue valedero en la medida en que los agentes de la comunidad educativa reconocen la importancia y las identidades propias del contexto en el que se desenvuelven los niños, para así apropiarse de lo que es su hábitat natural. Con esto, entonces se concluye que las Actividades Rectoras ayudan y dan soporte para la creación de estrategias que permitan el fortalecimiento del enfoque de la educación ambiental con el de encaminar a procesos de enseñanza – aprendizaje de alta calidad.

Referencias

- Acosta, Y. Cerquera, R., y Mendoza, A. (2015). *La Lúdica Como Estrategia de Educación Ambiental en el Preescolar del Instituto San Sebastian De Ibague*. Universidad Del Tolima Instituto De Educación A Distancia. Recuperado de <http://repository.Ut.Edu.Co/Bitstream/001/1662/1/Aprobado%20yesica%20del%20pilar%20acosta%20rueda.Pdf>
- Aravena, R. (2017). *Enseñanza de la estadística*. Pontificia Universidad Católica de Chile. Recuperado de <http://www.mat.uc.cl/~gdelpino/cursos/EncuestasTALLER.pdf>
- Bunge, (1980). *Epistemología*. Siglo XXI editores, S.A. Buenos Aires, Argentina. Recuperado de: <http://josemramon.com.ar/wp-content/uploads/BUNGE-Epistemologia.pdf>
- Caballero, L, (2015). *La educación ambiental en el nivel preescolar: Una visión desde la formación del docente*. Universidad Pedagógica Nacional. México. Recuperado de <http://Xplora.Ajusco.Upn.Mx:8080/Xplora-Pdf/Caballero%20ortiz,%20liliana%20eugenia.Pdf>
- Camargo. (2014). Ministerio de Educación Nacional. *Sentido de la educación inicial*. Bogota, Colombia. Recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-341880_archivo_pdf_doc_20.pdf
- Canes, F. (1995). Antecedentes históricos de la educación ambiental: la antigüedad clásica. *Revista Complutense de educación*. 6 Universidad Complutense, Madrid. Recuperado de

<file:///C:/Users/Andrea/Downloads/18503-Texto%20del%20art%C3%ADculo-18579-1-10-20110602.PDF>

Castell, (2013). *Reciclaje y su aporte en la educación ambiental*. Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango. Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Alvarez-Carina.pdf>

Castillo, A., y González E. (2009). *Educación ambiental y manejo de ecosistemas en México*. Universidad Autónoma de México. Instituto Nacional de Ecología. México.

Cifuentes, J y Camargo, A. (2016). La historia de las reformas educativas en Colombia. *Cultura Educación y Sociedad*, 7(2), 26-37. Colombia.

Dávila, G. (2006). El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales *Laurus*, 12(Ext), 180-205. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76109911.pdf>

Decreto N° 2247 (1997). Ministerio de Educación Nacional, República de Colombia, Septiembre 11 de 1997. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-104840_archivo_pdf.pdf

Díaz, D., Castillo, L., y Díaz, P. (2014). *Educación Ambiental y Primera Infancia: Estudio De Caso Institución Educativa Normal Superior y Fundaciones Educadora Carla Cristina del Bajo Cauca*. Universidad De Antioquia. Recuperado de <http://Ayura.Udea.Edu.Co:8080/Jspui/Bitstream/123456789/1508/1/Je0950.Pdf>

Fandiño. (2014). *Exploración del medio*. Ministerio de Educación, Republica de Colombia,

Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-341880_archivo_pdf_doc_24.pdf

Gardner, H. (1995). *Inteligencias Múltiples. La Teoría en la Práctica*. Barcelona: Paidós.

Gómez, L. (2011). *Un espacio para la investigación documental*”, *Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica*. ISSN 2216-0701. Universidad Manuela Beltrán, Bogotá, Colombia. Recuperado de <file:///C:/Users/felix.jimenez/Downloads/Dialnet-UnEspacioParaLaInvestigacionDocumental-4815129.pdf>

González, I. (2009). *Mejoramiento del aula escolar y su entorno*. Recuperado de <http://www.humanas.unal.edu.co/red/files/1812/7952/0302/Mejoramiento%20del%20aula%20escolar%20y%20su%20entorno.pdf>

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta edición. Interamericana editores. Recuperado de: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación*. Sexta edición. Interamericana editores. Recuperado de: <http://pdfhumanidades.com/sites/default/files/apuntes/60%20-%20sampleri-cap%C3%ADtulo%208.pdf>

Ministerio de Educación Nacional (MEN) (1994). *Ley N°115*. República de Colombia. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

- Luna, E., y López, G. (2012). El Currículo Concepciones, Enfoques y Diseño. *Revista Unimar*.
- Macías, M. (2002). Las múltiples inteligencias. *Psicología desde el Caribe*, 10, agosto-diciembre, 27-38 Universidad del Norte Barranquilla, Colombia. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/213/21301003.pdf>
- Marín, F. y Naranjo M. (2001). Inserción de los proyectos pedagógicos de aula en las prácticas profesionales de la docencia. *Multiciencias*, 1(2), 117-128. Venezuela.
- Marín, F., Mujica, M., García, R. y Pérez, E. (2006). Prácticas profesionales docentes y perfil académico de egreso: estrategia para contribuir al desarrollo productivo regional. *Multiciencias* 6 (2), 162 -167. Venezuela.
- Marín, F., Mujica, M., Smith, H., y Lovera, M. (2008). Municipio innovador, un modelo para el desarrollo local sostenible. *Multiciencias* 8(1), 130-136. Venezuela.
- Marín, F., Smith, H., y Lovera, M. (2008). Municipio innovador, un modelo para el desarrollo local sostenible. *Multiciencias* 8(1), 28-37. Venezuela.
- Martin, M., Duran, S. (2014). *El juego en la educación inicial*. Ministerio de Educación, República de Colombia. Recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-341880_archivo_pdf_doc_22.pdf
- Martínez, G. (2013). *Paradigmas de investigación concretos, irrepetibles y de especial relevancia para la explicación de los fenómenos y situaciones determinadas*. Recuperado de http://www.pics.uson.mx/wp-content/uploads/2013/10/7_Paradigmas_de_investigacion_2013.pdf

Martínez, F. (1987) *El método inductivo*. Universidad Autónoma de Nuevo León, Monterrey.

Recuperado de <http://eprints.uanl.mx/5599/1/1080071376.PDF>

Mena, M. y Heneeus, M. (2017). Convivencia Escolar para el aprendizaje y buen trato de todos: hacia una mejor comprensión del concepto. *Cultura Educación y Sociedad*, 8 (2), 9-20. Colombia.

Ministerio De Educación Nacional (MEN). (2013). *Sistema Nacional de Indicadores Educativos para los Niveles de Preescolar, Básica y Media en Colombia*. Oficina Asesora de Planeación y Finanzas. República de Colombia Bogotá. Recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-329021_archivo_pdf_indicadores_educativos_enero_2014.pdf

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2017). *Bases Curriculares para la Educación inicial y Preescolar*. Bogotá, Colombia. Recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-341880_recurso_1.pdf

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (1994). Decreto 1860. Colombia.

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (1997). Decreto 2247. Colombia.

Ministerio de Educación Nacional. (MEN). (1998). *Serie de Lineamientos Curriculares Preescolar*. Recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-341880_recurso_1.pdf

Ministerio de Educación (MEN). (1998). Recuperado de <https://www.mineduacion.gov.co/1621/w3-propertyvalue-48473.html>

Montessori, M. (1982). *El niño el secreto de la infancia*. México: Diana.

Moreno, G. (2015). Una aproximación al concepto de observatorio social. *Cultura Educación y Sociedad* 6 (1). Colombia.

Morrissey, J. (s.f). *El uso del TIC en la enseñanza y aprendizaje: cuestiones y desafíos*.

Recuperado de

<http://www.helpdeskinld.com/images/downloads/Library/es/Articulo%20sobre%20tics%20en%20aula.pdf>

Objetivos de desarrollo sostenible (s.f). *15 vidas de ecosistemas terrestres, organización de las Naciones Unidas*. Recuperado de

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/biodiversity>

ONU News (s.f). Recuperado de <https://news.un.org/es/story/2019/03/1452781>

Pedroza, C., Gómez, C., Caro, L., y Barbosa, P. (2014). *Modalidades y condiciones de calidad para la educación inicial*. Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de:

https://www.mineduacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-341880_archivo_pdf_guia_50.pdf

Pizarro, G. (2013). *La incidencia de la educación ambiental en la construcción de estilos de vida sostenibles en estudiantes de las comunidades educativas Alberto Azza del distrito de Barranquilla y técnica comercial de la inmaculada del municipio de Campo de la Cruz*.

Universidad de Manizales. Barranquilla, Colombia. Recuperado de

http://ridum.umanizales.edu.co:8080/jspui/bitstream/6789/1020/7/Santiago_Gonzalez_Lidia_2013.pdf

- Pulgar, R., Manzanero, R., Soto, A., Matos, Á., y Suarez, E. (2014). Tendencias Epistemológicas de las Investigaciones en los Programas académicos De la división de Estudios para Graduados de la Facultad de ciencias Económicas y sociales De la universidad del Zulia Orbis. *Revista Científica Ciencias Humanas*, 10(29), 6-36. Fundación Miguel Unamuno y Jugo Maracaibo, Venezuela. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/709/70932556002.pdf>
- Ramos, (2015). *Los paradigmas de la investigación científico*. Av. Psicol. Recuperado de: http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_1/Carlos_Ramos.pdf
- Rodríguez, A. y Pérez, O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, 82, 1-26 Universidad EAN Bogotá, Colombia. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/206/20652069006.pdf>
- Rueda, A., Guerra y Martínez, (2014), El Contexto: factor clave en el desarrollo de la docencia de la universidad. *Revista Argentina de educación superior*. Recuperado de: http://www.revistaraes.net/revistas/raes9_art1.pdf
- Vivanco, M. (2005). *Muestreo Estadístico: diseño y aplicaciones*. Editorial Universitaria, Santiago de Chile, Chile. Recuperado de: https://books.google.com.co/books?id=-_gr5l3LbpIC&pg=PA15&dq=encuesta+por+muestreo&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjAlpzzgcPIAhWmwFkKHaiWBfQQ6AEISDAF#v=onepage&q&f=true

Marino, D. (2009). *Tesis Doctoral, Introducción general*. Recuperado de

[http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/2744/I -](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/2744/I_-_Introducci%C3%B3n_general.pdf?sequence=5)

[_Introducci%C3%B3n_general.pdf?sequence=5](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/2744/I_-_Introducci%C3%B3n_general.pdf?sequence=5)

Anexos**Anexo A: Instrumento y Validación del instrumento**

UNIVERSIDAD DE LA COSTA
FACULTAD DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Responda los siguientes interrogantes teniendo en cuenta que la escala de valoración va de 1 a 5, siendo 1 siempre; 2 casi siempre, 3 algunas veces, 4 pocas veces y 5 nunca.

Variable	1. Actividades Rectoras en el currículo de preescolar					
Dimensión	1.1 Normativa					
Indicador	1.1.1 Planeación curricular					
Ítem orientador		Escala de valoración				
1. Se apropia de los principios establecidos en las bases curriculares de la educación inicial que le permite la concreción de las actividades rectoras en los estudiantes.		1	2	3	4	5
2. La planeación didáctica integra en forma explícita las actividades rectoras de la educación inicial						

3. El currículo de la educación inicial permite la integración de estrategias orientadas a la concreción de las actividades rectoras					
--	--	--	--	--	--

Variable	1. Actividades Rectoras en el currículo de preescolar					
Dimensión	1.2 Operativa					
Indicador	1.2.1 Aplicación del Juego y Exploración del medio					
Ítem orientador		Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
4. El currículo de la educación preescolar integra estrategias orientadas a la aplicación del juego como actividad rectora que fortalece las competencias ambientales en los niños						
5. El currículo de la educación preescolar integra estrategias orientadas a la exploración del medio como actividad rectora que fortalece las competencias ambientales en los niños						
6. Planifica actividades didácticas que permitan el diseño y uso de materiales didácticos reciclables orientados al fortalecimiento del sentido ambiental en los niños.						

<i>Variable</i>	<i>2. Fortalecimiento del enfoque educativo ambiental en preescolar</i>				
<i>Dimensión</i>	<i>2.1 Normativa - curricular</i>				
<i>Indicador</i>	<i>2.1.1 Plan de estudio</i>				

Ítem orientador	Escala de valoración				
	1	2	3	4	5
7. El plan de estudios permite la conciencia de estrategias de mediación donde se evidencie el enfoque ambiental como eje transversal.					
8. Integra en sus planes de área y proyectos estrategias de mediación para el fortalecimiento del uso cuidado y presencia del medio ambiente.					

Variable	2. Fortalecimiento del enfoque educativo ambiental en preescolar					
Dimensión	2.1 Normativa - curricular					
Indicador	2.1.2 Principios reguladores del reciclaje y cuidado de zonas verdes.					
Ítem orientador		Escala de valoración				
9. Define estrategias de apropiación por parte de los estudiantes de los principios reguladores del reciclaje y el cuidado de zonas verdes.		1	2	3	4	5

<i>Variable</i>	<i>2. Fortalecimiento del enfoque educativo ambiental en preescolar</i>				
-----------------	---	--	--	--	--

Dimensión	2.2 Operacional					
Indicador	2.2.1 Flexibilidad y contextualización del currículo de la educación preescolar.					
Ítem orientador		Escala de valoración				
10. Durante el diseño y aplicación de sus planes de área y proyectos considerar las particularidades ambientales del contexto escolar como criterio para el fortalecimiento del currículo.		1	2	3	4	5
11. Durante el diseño y aplicación de los planes de áreas y proyectos integran los diferentes actores de la comunidad educativa e instancias ambientales con la finalidad de generar la transversalidad del eje ambiental en el ambiente.						

Variable	2. Fortalecimiento del enfoque educativo ambiental en preescolar						
Dimensión	2.2 Operacional						
Indicador	2.2.2 Sensibilización hacia el uso preservación del cuidado del medio ambiente.						
Ítem orientador			Escala de valoración				
			1	2	3	4	5

12. Diseña y participa en conjunto con sus estudiantes campañas para la preservación uso y cuidado del medio ambiente.					
13. Integra las tecnologías de la información y comunicación en la mediación didáctica para fortalecer competencias ambientales en los niños de educación preescolar.					
14. Diseña y participa en conjunto con los estudiantes de proyectos innovadores orientados a la preservación uso y cuidado del medio ambiente.					

Anexo B: matriz de análisis

[illegible]

Anexo C: Resultados porcentuales

	s	%	cs	%	av		pv		n	%
1	5	18%	18	64%	5	18%		0%		0%
2	3	11%	12	43%	10	36%	3	11%		0%
3	3	11%	11	39%	9	32%	5	18%		0%
4	10	36%	15	54%	3	11%		0%		0%
5	7	25%	9	32%	8	29%	4	14%		0%
6	5	18%	11	39%	9	32%	3	11%		0%
7	1	4%	11	39%	12	43%	4	14%		0%
8	3	11%	11	39%	11	39%	3	11%		0%
9	4	14%	8	29%	11	39%	5	18%		0%
10	3	11%	14	50%	9	32%	2	7%		0%
11	4	14%	8	29%	9	32%	7	25%		0%
12	3	11%	11	39%	10	36%	4	14%		0%
13	3	11%	5	18%	11	39%	9	32%		0%
14	3	11%	10	36%	11	39%	4	14%		0%